



แผนพัฒนา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
พ.ศ. 2566 – 2570



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำนำ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง มีภารกิจตามกฎหมาย แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ กำหนดให้มหาวิทยาลัยฯ เป็น สถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำ การสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการ สร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษาการสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากร ด้านการกีฬาของประเทศ โดยในระยะที่ผ่านมามหาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนา ประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น

ดังนั้น เมื่อแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ได้สิ้นสุดลง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยจัดทำขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดม ความคิดเห็นและร่วมกันกำหนด แนวทางการพัฒนา ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก รวมทั้งสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคณะผู้บริหารและบุคลากรจะใช้ แผนพัฒนาฉบับนี้ เป็นแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ให้เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬา ในภูมิภาคอาเซียน ดังที่มุ่งหวังร่วมกัน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
✍ หลักการและเหตุผล	๑
✍ กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง	๒
✍ ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง	๑๘
✍ ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง	๒๔
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๓๔
✍ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๓๗
✍ สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๔๖
✍ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๑
✍ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๕๒
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
✍ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยมองค์กร และคติพจน์	๕๗
✍ ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๙
✍ ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๖๑
✍ ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๖๓
✍ ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๖๕
✍ ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา	๖๘
✍ ประเด็นการพัฒหน้าที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๗๐
ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
✍ ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๗๑
✍ การแปลงพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่อุปสงค์ปฏิบัติ	๗๒

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

๗๔

ภาคผนวก ข ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๗๖

บทสรุปผู้บริหาร

๑. บทนำ

การจัดทำแผนพัฒนาถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางแนวทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ให้ชัดเจน แล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรทุกหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ กอปรกับความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ระยะ ๕ ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

มหาวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาการกีฬา โดยแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมทั้งสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ซึ่งแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ต้องสอดคล้องกับกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มหาวิทยาลัยฯ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมทั้งแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางในระดับประเทศ ที่ใช้ศาสตร์ทางการกีฬา ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีมาตรฐานของภูมิภาคอาเซียน”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางศาสตร์การกีฬา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและกีฬา

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

ความหมาย

ทักษะดี หมายถึง มีความสามารถที่โดดเด่นในการเล่นกีฬา

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่นในการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

ความหมาย

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง สถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

<u>S</u> pirit	มีน้ำใจนักกีฬา
<u>P</u> rofessional	มีความเป็นมืออาชีพ
<u>O</u> pportunity	มีการให้โอกาส
<u>R</u> esponsibility	มีความรับผิดชอบ
<u>T</u> eamwork	มีการทำงานเป็นทีม
<u>S</u> mart	มีบุคลิกภาพดี
<u>U</u> niversality	มีความเป็นสากล

คติพจน์

กยิรา เจ กยิราเถณี “ทำอะไรทำจริง”

ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
๕. การพัฒนาด้านการกีฬา
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัด

<p>ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์ที่ ๑ บัณฑิตมีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <p>๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)</p> <p>๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับคุณภาพมากที่สุด)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ</p> <p>๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ</p> <p>๒. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการของคณะศิลปศาสตร์</p> <p>๓. ร้อยละของห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p> <p>๔. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>๕. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๖. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)</p> <p>๗. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการวัดความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๘. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> <p>๙. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะทุกวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> <p>๑๐. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี</p> <p>๑๑. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับคุณภาพมากที่สุด</p>

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐) ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕) <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำให้มียอดความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนงบประมาณการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการนำไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอื่น ๆ จำนวนความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ (๖ ชุมชน) ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ มีสุขภาวะที่ดี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐) <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ด้านความเชี่ยวชาญของคณะ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อเพิ่มโอกาสและพื้นที่ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างทั่วถึง <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการมีสุขภาวะที่ดี จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี
๔. จำนวนผู้รับบริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา ๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์: ๑. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับมากที่สุด) ๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (ระดับมากที่สุด)
แนวทางการพัฒนา ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ๑. จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๓. จำนวนกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการฟื้นฟู ๔. จำนวนกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการอนุรักษ์ ๕. จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๖. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา
เป้าประสงค์ที่ ๑ นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ระดับนานาชาติ
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๒๐) ๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๔๐)
แนวทางการพัฒนา ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา
เป้าประสงค์ที่ ๑ นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ระดับนานาชาติ
<p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับดีมาก ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
เป้าประสงค์ที่ ๒ บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์: ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรด้านการกีฬาเข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนความร่วมมือ MOU กับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ตัดสินกีฬาเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรนักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพิ่มขึ้น
ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:</p> <ol style="list-style-type: none"> คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย (ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน) คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ITA) (ระดับ AA) <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก ส่งเสริมและสนับสนุน คณาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในระดับสูงขึ้น บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการจัดการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ร้อยละของผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ITA)

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๑ วรรคแรก “รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว อันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน” เป็นกฎหมายสำคัญในการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งระดับของแผนมี ๓ ระดับได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ต้องดำเนินงานให้สอดคล้องตามกฎหมาย แผนพัฒนาประเทศและนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ เป็นต้น ทั้งนี้ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ บัญญัติให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัย และพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ซึ่งถือเป็นการวางแนวทางการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ โดยระยะที่ผ่านมามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และได้สิ้นสุดลง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จึงได้จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมทั้งสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนามหาวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาการกีฬา

แผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับบุคลากรในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำใน

ระดับประเทศ ที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำทางด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและธุรกิจสุขภาพ ที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของภูมิภาคอาเซียน ดังที่มุ่งหวังร่วมกัน

กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้มีการศึกษากฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๖. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๗. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
๘. กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๙. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๑๐. แผนด้านการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๑๑. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๒. แผนปฏิบัติการราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๗๑ วรรคแรก รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว อันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมาย

- ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๓ การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ ๔.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

๔.๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี

๔.๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการ

พัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

๔.๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการ ต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุน งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้ และพัฒนาระบบ ฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพและนันทนาการเชิงพาณิชย์

๔.๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ ทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่าง ถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐาน ของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและ การพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการ พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ การสนับสนุนและส่งเสริมผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่ สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและ นันทนาการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

มีเป้าหมายให้คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ดังนี้

เป้าหมาย : คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา

ตัวชี้วัด : ดัชนีศักยภาพการกีฬา (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ประกอบด้วย ๓ แผนย่อย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนแม่บทย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น ผ่านการส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการส่งเสริมความรู้และความตระหนักถึงการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

เป้าหมาย : คนไทยออกกำลังกายเล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : สัดส่วนของประชากรที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอต่อประชากรทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ ผ่านการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบ

อาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึกด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์ซึ่งปัจจัยสำคัญคือ ความรู้ในการพัฒนานักกีฬาระดับนานาชาติเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ เส้นทางพัฒนานักกีฬาแต่ละชนิด / แต่ละกลุ่ม ปัจจัยสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การกีฬาที่มีมาตรฐานรองรับกีฬานานาชาติ การส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มการพัฒนาระบบกลไกรองรับการสร้างนักกีฬาเป็นเลิศและนักกีฬาอาชีพ รวมทั้งการยกระดับมาตรฐานการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมาย : นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด : ความสำเร็จของนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗

แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

มีเป้าหมายเพื่อให้บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากรและการพัฒนาวัฒนธรรมที่สนับสนุนการพัฒนานักกีฬาและนันทนาการ

เป้าหมาย : บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม เป็นมาตรฐานเพื่อใช้ในการพิจารณาการจัดตั้งและการประเมินสถานภาพการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านกายภาพ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านกายภาพ ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ทำเลที่ตั้งและบริเวณใกล้เคียง

(ก) เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการผังเมืองและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ข) เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับสถานที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

(ค) อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมที่จะสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ดี

(๑.๒) พื้นที่ดำเนินการ มีพื้นที่ดำเนินการรองรับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนตามพันธกิจและเพียงพอสำหรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๑.๓) โครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

(ก) มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา

(ข) มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ค) มีอุปกรณ์และระบบความปลอดภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ง) มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(จ) มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทของสังคมดิจิทัลที่ทันสมัย

(๒) ด้านวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านวิชาการ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขาวิชา และรายวิชาที่เปิดสอน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

(๒.๒) มีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒.๓) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นและเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน มีการบำรุงรักษาและพัฒนาให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

(๒.๔) มีระบบและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(๓) ด้านการเงินและการบัญชี สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการเงินและการบัญชี ดังต่อไปนี้

(๓.๑) มีเงินทุนและทรัพย์สินอื่น รวมทั้งแหล่งทุนเพียงพอสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจ

(๓.๒) มีการวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรการศึกษา และความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

(๓.๓) มีการประมาณการสถานะการเงินที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงินสำหรับการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(๓.๔) มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีและระบบตรวจสอบที่มีมาตรฐาน

(๔) ด้านการบริหารจัดการ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้

(๔.๑) มีสภาสถาบันอุดมศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลซึ่งมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเชิงบริหารด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย สามารถชี้แนะและกำกับพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๒) มีผู้บริหารซึ่งมีความซื่อสัตย์และประสบการณ์ในด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๓) มีบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งมีความรู้ ความชำนาญในการบริหารจัดการ โดยมีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔.๔) มีระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ระดับสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหาร และคณาจารย์ในทุกระดับให้มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

(๔.๕) มีระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น และสังคมในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การเปิดหลักสูตรการศึกษา การจัด การศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผล ทั้งนี้ โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและกลุ่มต่าง ๆ จะได้รับ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๑.๒) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(๑.๓) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๑.๔) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้และการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(๑.๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

(๒) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยง กับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๒) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการ ของประเทศหรือพื้นที่

(๒.๓) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้าง ผลงานวิจัย และนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร ให้เพียงพอ ในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

(๒.๔) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

(๒.๕) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรม ตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำ ฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๖) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้าง นวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๗) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

(๓) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๓.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ตามความ เชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓.๒) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นการบริการ ของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓.๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้าง ประสพการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๓.๔) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(๓.๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการ วิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๔) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๔.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และ สร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๒) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล สถาบันอุดมศึกษาต้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำ และ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์และการ ดำเนินงานตามพันธกิจ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยมีตัวชี้วัดที่ ประเมินผลได้อย่างแท้จริง

(๒) จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ ในการ พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง

(๓) ติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนตาม (๑) และผลการดำเนินการให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูล อย่างเหมาะสมสามารถ นำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจ

(๔) ประเมินความต้องการด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร มีการสร้าง สภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจให้ประสบความสำเร็จ มีระบบบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมการนำศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่ และทำให้บุคลากรมีความมั่นคง ในอาชีพ

(๕) มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมทั้งมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการปรับปรุง การดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

(ก) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการ บริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และผลลัพธ์ตามพันธกิจที่สถาบันอุดมศึกษาประกาศต่อสาธารณะ

(ข) ผลลัพธ์ด้านการทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นและสังคม

(ค) ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(ง) ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ทั้งด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ ด้านสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน

(จ) ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแล และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

(ฉ) ผลลัพธ์ด้านการเงิน การงบประมาณ และความคงอยู่หรือเพิ่มขึ้นของผู้รับบริการ

ให้คณะกรรมการเผยแพร่รายงานผลลัพธ์ตาม (๕) (ก) (ข) และ (ค) ให้ประชาชนทราบเป็นการ ทั่วไป

๗. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๘. กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

จุดเน้นของนโยบาย (High-priority Policy)

๓.๖ ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยมีเป้าหมาย คือ

- ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก ภายใน ๕ ปี
- ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทาง ตรงตามความต้องการทั้งหมดของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ ภายใน ๕ ปี
- กำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน ๕ ปี

ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าประสงค์

๑) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพึ่งตนเองทั้งสังคมและการพัฒนาสู่อนาคต ในการปฏิบัติงานและสร้างนวัตกรรมที่ทำนายตอบโจทย์ภาคเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

แผนงานสำคัญ (Flagship) ตามจุดมุ่งเน้นนโยบาย ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการเป็นศูนย์กลางคนระดับสูง (Hub of Talent) ของอาเซียน
๒. พัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทางที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ
๔. พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

**๙. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

เป้าหมาย

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)
๒. บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก
๓. บัณฑิต/กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๔. การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

เป้าหมาย

๑. การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
๒. ททรัพยากรด้านการวิจัยและพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถทั้งทางวิชาการและการนำใช้งานจริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

เป้าหมาย

๑. ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Performance - Based) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา และสะท้อนผลลัพธ์ (Outcome - based) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/พื้นที่/ประเทศ
๓. สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. แผนด้านการศึกษาวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป้าประสงค์ของแผนด้านการศึกษาวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากำลังคนและสถาบันด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืนโดยใช้วิทยาศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ที่ ๔ : กำลังคนของประเทศ สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ/ทักษะสูง ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจอย่างก้าวกระโดด พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และพร้อมพัฒนาสู่อนาคต รวมทั้งได้รับการยอมรับระดับสากล

แผนงานสำคัญตามจุดมุ่งเน้นของนโยบาย (Flagship)

๑. พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

๑๑. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าประสงค์

- ๑) ประชาชนทุกกลุ่ม (เด็ก เยาวชน และประชาชน) มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) นักกีฬาผู้แทนของประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
- ๓) บุคลากรด้านการกีฬาทั่วประเทศได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- ๔) อุตสาหกรรมกีฬามีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศ

ตัวชี้วัดหลัก

- ๑) ประชากรทุกภาคส่วนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ภายในปี ๒๕๗๐
- ๓) บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ สัดส่วนของประชาชนทุกกลุ่มที่มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ มีจำนวนนักกีฬาหน้าใหม่เพิ่มขึ้นในระดับชาติและ / หรือระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๑.๙ มีหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับผู้ที่ต้องการหรือมีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นนักกีฬาในการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา ภายในปี ๒๕๖๖

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรการกีฬา

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนทั่วประเทศได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

- ๑.๓ จำนวนหลักสูตรมาตรฐานเพื่อพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ หลักสูตร ต่อปี
- ๑.๕ จำนวนหลักสูตรการอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากรการกีฬาที่ได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลไม่น้อยกว่า ๑๐ หลักสูตรต่อปี
- ๑.๖ จำนวนบุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา) ได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๑.๘ มีจำนวนผลงานด้านวิจัยหรือนวัตกรรมด้านการพัฒนาการกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการกีฬา อย่างน้อย ๖ ผลงานต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา

ตัวชี้วัด

- ๑.๓ มูลค่าทางเศรษฐกิจในการจัดการแข่งขันกีฬาในประเทศ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๑.๘ การยื่นจดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร หรือลิขสิทธิ์ นวัตกรรมทางการกีฬาเชิงพาณิชย์ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นงานต่อปี

๑๒. แผนปฏิบัติการราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

เป้าประสงค์

๔. ส่งเสริมให้ประชาชนชาวไทยมีวิถีชีวิตที่สมบูรณ์ด้วยการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการ

ตัวชี้วัดหลัก

๕. จำนวนประชาชนชาวไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น
๘. ร้อยละของบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย

ตัวชี้วัด ๓. จำนวนประชาชนชาวไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๔๒	ร้อยละ ๔๔	ร้อยละ ๔๖	ร้อยละ ๔๘	ร้อยละ ๕๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ตัวชี้วัด ๒. จำนวนโครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ

ตัวชี้วัด ๕. ร้อยละของบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของจำนวนกระบวนการปฏิบัติงานที่ได้รับการพัฒนา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัด ๒. ระดับคะแนนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Management Quality Award : PMQA) ของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่า ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

ตัวชี้วัด ๓. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนการพัฒนาของหน่วยงาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาคเหนือ โดยมีประวัติความเป็นมาพอสังเขป ดังนี้

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นเป็นแห่งแรก เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๓๔ ที่โรงเรียนเลี้ยงเด็กและตึกปั้นหย่า ถนนบำรุงเมือง เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เป็นโรงเรียนหลวงสังกัดกรมศึกษาธิการ ประเภทโรงเรียน สอนวิชาพิเศษ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน นักเรียนทุกคนได้รับทุนเล่าเรียนจากรัฐบาล และเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๑ ได้มีประกาศใช้หลักสูตรตามโครงการการศึกษาของไทยฉบับแรก

ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพลศึกษา (ในสมัยนั้นเรียกว่า “วิชากายกรรม” หรือ “วิชาคัตตณ” หรือ “วิชาการฝึกหัดร่างกาย” หรือ “วิชากายบริหาร” ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีผู้ใดมีความรู้ที่จะสามารถสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตรนี้ได้

ดังนั้น เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งขณะนั้น มีบรรดาศักดิ์เป็นหลวงไพศาลศิลปศาสตร์ จึงได้แต่งตำรากายกรรมขึ้นมา ซึ่งนับว่า เป็นตำราพลศึกษาเล่มแรกของไทย เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำไปเรียนด้วยตนเองแล้วนำมาสอนนักเรียนได้ต่อไป

นอกจากนี้ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้ทุ่มเท ในการบรรยายในที่ประชุมครู และเขียนบทความเกี่ยวกับความรู้ แนวคิดต่าง ๆ เช่น วิธีสอนพลศึกษา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬา ลักษณะของน้ำใจนักกีฬา ประโยชน์ของน้ำใจนักกีฬาและอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมากตีพิมพ์ในวารสารสามัคยาจารย์สมาคม ชื่อ “วิทยาทาน” เพื่อให้ครู ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมพอที่จะสามารถสอนพลศึกษา ในโรงเรียนได้ต่อไป วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๔๗ มีการก่อตั้ง “สามัคยาจารย์ สโมสรสถาน” ขึ้นบริเวณสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อฝึกซ้อมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ชนิดต่าง ๆ ในร่มและกลางแจ้ง เป็นกีฬาไทยและสากล

ในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ซึ่งมีหลักสูตรการเรียนการสอน ๒ ปี มีการบรรจุวิชากายบริหารอยู่ในหลักสูตร

ปี พ.ศ. ๒๔๔๒ มีการจัดตั้งสถานศึกษาวิชาพลศึกษา สำหรับครูขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย ในสามัคยาจารย์สโมสรสถาน เรียกว่า “สโมสรกายบริหาร” เพื่อฝึกหัดครู ให้มีความรู้พิเศษในวิชาการจัดระเบียบแถว การคัตตณ การฝึกยิมนาสติกและกีฬาต่าง ๆ ในตอนเย็นและตอนค่ำ ซึ่งผู้มาเรียนได้แก่ครูที่สอนในโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อจะได้นำความรู้ไปสอนนักเรียนตามหลักสูตรต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๔๕๖ ได้ปรับปรุงสโมสรกายบริหารขึ้นมาเป็น “ห้องพลศึกษากลาง” เพื่อทำหน้าที่ผลิตครู ไปจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยได้ใช้สถานที่อาคารของโรงเรียนมัธยมวัดราชบูรณะ คือโรงเรียนสวนกุหลาบ ในปัจจุบัน

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๙ มีประกาศยกย่องห้องพลศึกษากลางที่มีอยู่เดิม เป็น “โรงเรียนพลศึกษากลาง” เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๒ ผู้ที่สอบไล่ได้ตามหลักสูตรครูมัธยมพลศึกษา จะได้รับประกาศนียบัตรครูมัธยมพลศึกษา (ป.ม.พ.) ผู้สำเร็จหลักสูตรครูประถมพลศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรครูประถมพลศึกษา (ป.ป.พ.) และผู้สอบไล่ได้ตามหลักสูตรครูมูลพลศึกษา จะได้รับประกาศนียบัตรครูมูลพลศึกษา (ป.พ.)

ปี พ.ศ. ๒๔๖๖ กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) ได้แก้ไขระเบียบการฝึกหัดครู โดยกำหนดว่าชั้นครูมูลพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นตรี” (พ.ต.) ครูประถมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นโท” (พ.ท.) และครูมัธยมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นเอก” (พ.อ.)

ปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบประชาธิปไตย และมีการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ไว้ ๓ ส่วน คือ

- ๑) จริยศึกษาอบรมให้มีศีลธรรมอันดีงาม
- ๒) พุทธิศึกษา คือปัญญาให้มีความรู้
- ๓) พลศึกษา คือฝึกหัดให้เป็นผู้มีร่างกายบริบูรณ์

เพื่อสนองเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาชาติดังกล่าว จึงจัดตั้งกรมพลศึกษาขึ้นเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยมีอำมาตย์เอก พระยาประมวญวิชาพลู (วงศ์ บุญ-หลง) รักษาการในตำแหน่งอธิบดีในระยะเริ่มแรก และในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ จึงได้แต่งตั้งนาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. (นง ศุภชลาศัย) มาดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา เป็นคนแรก และได้ย้ายโรงเรียนพลศึกษากลาง มาสังกัดกรมพลศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๘๑ ได้ย้ายที่ทำการใหม่บริเวณกรีฑาสถานแห่งชาติ (สนามศุภชลาศัย)

พ.ศ. ๒๔๙๓ เป็นปีที่การฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยเริ่มเข้าสู่ยุคของ นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. ได้ดำรงตำแหน่ง อธิบดีกรมพลศึกษา ตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๔๙๓

พ.ศ. ๒๔๗๗ จนถึง ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๔ และได้รับเริ่มกิจการทางพลศึกษาของชาติไว้หลายประการ ทั้งที่เป็นเรื่องของการพลศึกษา การกีฬา และสุขาภิบาลโรงเรียน (ภายหลังสังกัดกระทรวงสาธารณสุข) กิจการ ลูกเสือและยุวกาชาด เป็นต้น อันเป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษาของชาติ อันเป็นที่มาของ “ห่วงโซ่สามห่วง” ประดิษฐานอยู่ใต้รูปพระพลบตีทรงช้างไอยราพรต (ช้างเอราวัณ เป็นช้างเผือกมีสามเศียร) ซึ่งพระพลบตีเป็นคำมาจากภาษาขอม คำว่า “พล” แปลว่า “กำลัง” และคำว่า “บตี” มาจากคำว่า “ปิตี” แปลว่า “ผู้ยิ่งใหญ่” ดังนั้น คำว่า “พลบตี” แปลว่า “ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง” ดังนั้น องค์พระพลบตี หมายถึง เทพเจ้า ผู้เป็นใหญ่ แสดงถึงปัญญาอันแหลมคมในการเอาชนะอุปสรรค ขจัดปัญหา และความไม่ดี ประทับบนช้างเอราวัณ ซึ่งเป็นพาหนะประจำของพระอินทร์ยืนอยู่เหนือ ก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาทือวชิราวุธ อาวุธประจำองค์ พระอินทร์แสดงถึงความเหนือสิ่งบงการทั้งปวง ความรู้ในสัจธรรม ความเป็นมงคลและศักดิ์สิทธิ์ พระหัตถ์ ซ้ายถือพระขรรค์ อาวุธของเทพผู้ทรงบุญญาธิการ “พระพลบตี” จึงเป็นตัวแทนของเจ้าแห่งพลังกำลัง มีความสง่างามแสดงถึงความเข้มแข็ง ทรงพลังอำนาจ และความมีชัยชนะสืบไป

วงกลมสามห่วงคล้องไขว้กันอยู่ อันเป็นความหมายขององค์ ๓ ของการศึกษา ซึ่งได้แก่ วงสี่ขาแทน พุทธิศึกษา ห่วงสี่เหลี่ยมแทนจริยศึกษา และห่วงสี่เหลี่ยมแทนพลศึกษาและได้เลือกตรา พระพลบตีเป็นตราประจำของกรมพลศึกษาและโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา และใช้ตรานี้ติดต่อกันมาเป็นตราของวิทยาลัยพลศึกษา โรงเรียนฝึกหัดครู พละนามัย และเป็นตราของสถาบันการพลศึกษาจนถึงปัจจุบัน

ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ได้ทำสัญญาเช่าที่ดินตำบลวังการพัฒนา เพื่อเข้าสู่ระบบใหม่เป็นครั้งแรก โดยโรงเรียนพลศึกษากลาง ที่มีแต่เดิมนั้นได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา” จัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลา โดยรับนักเรียนชายที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรที่ใช้สมัยนั้น) เป็นผู้รับทุน จากจังหวัดต่าง ๆ จังหวัดละ ๒ คน จาก ๗๐ จังหวัดทั่วประเทศ

นักเรียนรุ่นแรก มีเพียง ๙๘ คน เป็นนักเรียนประจำตลอดระยะเวลา เรียนตามหลักสูตร เมื่อเรียนจบหลักสูตรออกไปรับราชการตามจังหวัดต่าง ๆ ที่ ตนเองรับทุนมา ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรและเพิ่มวิชาเรียนใหม่ตามหลักสากล โดยมีข้อกำหนดและระเบียบ ตามหลักสูตรใหม่นี้ว่า

- (พ.ต.) ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาตรี
 - (พ.ท.) ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๓ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาโท
 - (พ.อ.) ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๔ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาเอก
- ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการด้านการฝึกหัดครู โดยตั้งเป็นกรมการ

ฝึกหัดครูขึ้นมาเพื่อรวบรวมการฝึกหัดครูในสังกัดต่าง ๆ มาไว้ด้วยกัน โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาโอนไปสังกัด แผนกฝึกหัดครูพลานามัย กองโรงเรียนฝึกหัดครู สำหรับกรมพลศึกษานั้น เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาได้ย้ายไป อยู่ภายใต้สังกัดการดูแลของกรมฝึกหัดครูแล้ว ก็ได้พิจารณาเห็นว่า กรมพลศึกษายังมีศักยภาพในแง่ของบุคลากร สถานที่ และอุปกรณ์ เพียงพอที่จะดำเนินการผลิตครูพลศึกษาให้มีคุณภาพสนองต่อความต้องการของประเทศชาติ จึงได้พัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักการอันเดียวกันกับหลักสูตรของโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา ที่เคยมีอยู่เดิม แต่ได้ย่นระยะเวลาจัดการศึกษา จาก ๕ ปี เหลือ ๔ ปี และรับนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตร เดิมที่ใช้ขณะนั้น) มาเรียนต่อเมื่อเรียนจบหลักสูตร ๔ ปี จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง (พลศึกษา) หรือ ปกศ.สูง (พลศึกษา) สำหรับผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ สามารถเข้ามาเรียนต่อหลักสูตร ๒ ปี เมื่อสำเร็จจะได้รับวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง (พลศึกษา) หรือ ปกศ.สูง (พลศึกษา) เช่นเดียวกัน

ปี พ.ศ. ๒๔๙๘ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้ง สถานศึกษาชื่อว่า “วิทยาลัยพลศึกษา” ภายใต้ การดูแลและดำเนินการของกรมพลศึกษา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน ดำรง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ กรมการฝึกหัดครูได้พิจารณาเห็นว่าความต้องการของครูพลศึกษาเพื่อไปจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนได้มีมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและประกอบกับผู้ที่เรียน สำเร็จจาก วิทยาลัยพลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่นั้น ส่วนใหญ่แล้วสมัครใจสอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามากกว่า ต่อมา กรมการฝึกหัดครู จึงได้พัฒนาหลักสูตรฝึกหัดครูพลานามัยขึ้นมา อีกหลักสูตรหนึ่ง ที่เป็นแนวเดียวกันกับหลักสูตร ของวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และใช้เวลาเรียนอีก ๒ ปี เมื่อเรียนสำเร็จ ตามหลักสูตรนี้ จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลานามัย) เมื่อหลักสูตรที่ร่างขึ้นมาใหม่ นี้ได้รับอนุมัติ จากกระทรวงศึกษาธิการแล้ว กรมการฝึกหัดครูจึงได้ตั้งสถานศึกษาใหม่นี้ขึ้นมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นมาอยู่ภายใต้การจัดการจัดและการดำเนินการของกรมพลศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยุบเลิกโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยใน ระดับปริญญาตรี โดยเป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษารวมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังคง ดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” (วศ.พลศึกษา) ผลิตครูระดับ ปริญญาตรี วุฒิมหาบัณฑิตศึกษา (กศบ.พลศึกษา) และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพล ศึกษาในส่วนกลาง และได้โอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาไปให้วิทยาลัย วิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชา การศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษาจึงได้เปิดดำเนินการผลิต ครูพลศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรกตามประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นแห่งที่สอง และมีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัด ต่าง ๆ เรื่อยมาจนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม ๑๗ แห่ง

ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ กรมพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพลศึกษา ภายใต้ชื่อ สถานศึกษาว่า **วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง** สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๒๒ โดยตั้งสำนักงานชั่วคราว อัมจันทร์มีหลังคา ภายในสนามกีฬาจังหวัดลำปาง ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง ลำปาง จังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการเปิดรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลภายนอกเข้าเรียน ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชั้นสูง (ปกศ. สูง) วิชาเอกพลศึกษาทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา ซึ่งได้ดำเนินการเปิดสอน ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๒๓ เป็นต้นมา โดยได้มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่งานบริหารจัดการดำเนินงานเป็นการชั่วคราว ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๒๓ เป็นต้นมา โดยมีรายนามคณะผู้บริหาร ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายธนิต คงมนต์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ
เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโครงการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง |
| ๒. นายสมศักดิ์ อยู่คง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง |
| ๓. นายชูเกียรติ วชิรชदानุภาพ | ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๔. นายทินกร นำบุญจิตต์ | อาจารย์ ๑ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา |
| ๕. นายมณูญ มณีปิ่นดี | อาจารย์ ๑ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๖. นายงามพล สุขเกษม | อาจารย์ ๑ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศบ.) โปรแกรมมิชชาวิทยาการกีฬาการฝึกและการจัดการกีฬา หลักสูตร ๒ ปี ร่วมกับสภาการฝึกหัดครู ภายใต้โครงการสมทบทางวิชาการกับสถาบันราชภัฏลำปาง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ร่วมกับสภาการฝึกหัดครู ภายใต้โครงการสมทบทางวิชาการกับสถาบันราชภัฏลำปาง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดโรงเรียนกีฬาแห่งแรกของประเทศไทย โดยเริ่มเปิดที่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และปัจจุบันมีโรงเรียนกีฬา จำนวน ๑๑ แห่ง และโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา จำนวน ๒ แห่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งวิทยาลัยชุมชนนครเขลางค์ ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง สังกัดกรมพลศึกษา ได้เปิดหลักสูตรทางสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน อีก ๒ หลักสูตร ได้แก่

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา

๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่าเข้าศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๔๕ ซึ่งให้มีการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และให้โอนกรมพลศึกษา มาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยเปลี่ยนชื่อจากกรมพลศึกษาเป็น “สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ” ทำให้วิทยาลัยพลศึกษา ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๑ โรงเรียน ย้ายมาสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี กรมพลศึกษา จึงหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดย ในระยะแรกได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันสมทบของวิทยาลัยครู เพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ในขณะที่เดียวกันก็มีแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง จนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้น เป็นสถาบันการศึกษาระดับปริญญา ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล พ.ศ.” กรมพลศึกษาได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล พ.ศ. ตามลำดับ พร้อมกับที่กรมอาชีวศึกษา...

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้มีการโปรดเกล้าฯ จัดตั้งเป็นสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง จัดการเรียนการสอน และได้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๗) เริ่มรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยนักเรียนที่จบ ม.๖ จะเข้าเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ส่วนนักศึกษาที่จบ ปกศ.สูง จะใช้ระบบการเทียบยกเว้นเข้าเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ (สกอ.และคุรุสภาแก้ไขปัญหาค่ากับสถาบันการพลศึกษา) และนักศึกษาทั้ง ๒ กลุ่มนี้จะจบการศึกษาด้วยหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ๕ ปี สาขาวิชาพลศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานันทนาการ โปรแกรมวิชานันทนาการเชิงพาณิชย์และการท่องเที่ยว หลักสูตร ๔ ปี

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ สถาบันการพลศึกษา ได้จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาได้

สถาบันการพลศึกษา ได้กำหนดตรา เครื่องหมายและสัญลักษณ์ของสถาบันการพลศึกษาเป็นรูปพระพลบตีทรงช้างเอราวัณอยู่เหนือก้อนเมฆ ซ้อนทับอยู่บนเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) บรรจุอยู่ในวงรี (สัดส่วน ๔:๓) พื้นสีน้ำเงิน ขอบนอกเป็นสีเหลืองทอง มีชื่อสถาบันการพลศึกษา ภาษาไทยอยู่ที่ส่วนบนและชื่อภาษาอังกฤษอยู่ที่ส่วนล่างของขอบสีเหลืองทอง มีลายประจำยามอยู่ทั้งสองด้านระหว่างชื่อ ภาษาไทยกับชื่อภาษาอังกฤษและตราประจำยามเป็นสีเขียว ขอบนอกของตราเป็นเส้นสีน้ำเงินขนาดเล็ก จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มาระยะหนึ่งแล้วนั้น สภาสถาบันการพลศึกษา ได้เล็งเห็นว่าในบางมาตรการยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘ รวมทั้งในระดับนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา จึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธย ในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาใน ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตร ๔ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ๕ ปี สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพ หลักสูตร ๔ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ๕ ปี สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานทางวิชาการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ (TQF)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา ๕ ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานทางวิชาการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ (TQF)

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม

พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ได้รับการยกฐานะสถาบันการพลศึกษาไปเป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” ซึ่งมีสถานศึกษาที่เป็นวิทยาเขต จำนวน ๑๗ แห่ง เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา พลศึกษา วิทยาศาสตร์ การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬากฎหมายไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา ๕ ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานทางวิชาการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ (TQF)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตร ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา หลักสูตร ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๓)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ หลักสูตร ๔ ปี (หลักสูตรปฏิบัติการ)

รายนามผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง

รายนาม	ปีพุทธศักราช
๑. นายธนิต คงมนต์	๒๕๒๓ - ๒๕๒๔
๒. นายสมศักดิ์ อยู่คง	๒๕๒๔ - ๒๕๒๕
๓. นายทินกร นำบุญจิตต์	๒๕๒๕ - ๒๕๒๗
๔. นายประเสริฐ ศิริช่วง	๒๕๒๗ - ๒๕๒๘
๕. นายพลอย พุ่มมาก	๒๕๒๘ - ๒๕๒๙
๖. นายจรัส โพธิ์จันทร์	๒๕๒๙ - ๒๕๓๐
๗. นายพีชเรข พิริยหะพันธุ์	๒๕๓๐ - ๒๕๓๑
๘. นายวิทย์ แก้วเกษม	๒๕๓๑ - ๒๕๓๓
๙. นายสมศักดิ์ อยู่คง	๒๕๓๓ - ๒๕๓๘
๑๐. นายพีชเรข พิริยหะพันธุ์	๒๕๓๘ - ๒๕๔๐
๑๑. นายนพกรณ์ เทพไตรรัตน์	๒๕๔๐ - ๒๕๔๓
๑๒. นายวินัย นาราภิรมย์	๒๕๔๓ - ๒๕๔๗

รายนามรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตลำปาง

รายนาม	ปีพุทธศักราช
๑. นายวินัย นาราภิรมย์	๒๕๔๘ - ๒๕๕๖
๒. ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ พูลสวัสดิ์	๒๕๕๖ - ๒๕๖๐
๓. ผศ.พิเชษฐ นนทรักษ์ (รักษาการ)	๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
๔. นายไพฑูรย์ ประเสริฐทรัพย์	๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายนามรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

รายนาม	ปีพุทธศักราช
๑. นายไพฑูรย์ ประเสริฐทรัพย์	๒๕๖๒ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๒. ดร.วิเชียร วงศ์วัน	๗ มีนาคม - ปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ บัญญัติให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทุนบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่จัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป คือ จัดการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทุนบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และพันธกิจที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น คือ ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มหาวิทยาลัยฯ เป็นองค์กรในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตราประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



ตรามหาวิทยาลัย เป็นรูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียรยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ มีรัศมีสีขาวโดยรอบพระเศียร ด้านหลังมีวงกลมสีเหลืองซึ่งทับบนแถบธงชาติไทย ปลิวด้านหลังมีเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) ประดับด้านขวาและด้านซ้าย ด้านล่างพระพลบดีทรงช้างเอราวัณสามเศียร มีตัวเลขสีขาว “๒๕๖๒” หรือตัวเลขอารบิก “๒๐๑๙” บนพื้นสีเขียว วางบนพื้นสีน้ำเงินมีขอบนอกเป็นสีน้ำตาล ด้านล่างมีตัวอักษรไทยสีน้ำเงิน “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษ “THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY” อยู่บนแถบโบว์โค้งสีเหลือง (สัดส่วนประมาณ เท่ากันทั้งสูงและกว้าง)

ความหมายของตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

- (๑) พระพลบดี (พระอินทร์) หมายถึง ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง ทรงช้างเอราวัณสามเศียร พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์
- (๒) สีขาวรอบพระเศียร หมายถึง รัศมีแห่งพลังของพระอินทร์
- (๓) วงกลมสีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสว และความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
- (๔) พื้นสีน้ำเงิน หมายถึง สีของแผ่นดิน เสมือนการเกิดขึ้นมาจากแผ่นดิน
- (๕) ธงชาติไทย มีลักษณะปลิวเสมือนลมพัด หมายถึง ความร่มเย็นเป็นสุข มี ๒ ด้าน เหมือนปีกนกอินทรีที่กางออกแสดงถึงความยิ่งใหญ่ มีชีวิตชีวา ไม่หยุดนิ่ง

- (๖) เครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) หมายถึง การให้การศึกษาแก่บุคคล ควรให้ทั้ง ๓ อย่างพร้อมกัน
- (ก) สีเขียว หมายถึง พลศึกษา
 - (ข) สีขาว หมายถึง จริยศึกษา
 - (ค) สีเหลือง หมายถึง พุทธศึกษา
- (๗) ช้างเอราวัณสามเศียร เป็นพาหนะแห่งพระอินทร์ ยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ
- (๘) ๒๕๖๒ หมายถึง ปีที่ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สีประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สีเขียว : พลศึกษา

สีขาว : จริยศึกษา

สีเหลือง : พุทธศึกษา

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ : ต้นราชพฤกษ์



ธงประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ธงมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงกำหนดธงมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

ธงมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีลักษณะเป็นธงสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง ๒ ส่วน ยาว ๓ ส่วน แบ่งพื้นที่บนผืนธงเป็นแถบ ๒ แถบตามแนวนอนที่มีสัดส่วนเท่ากัน ใช้สีประจำวิทยาเขตลำปาง คือ สีเขียว และสีเหลือง โดยแถบบนเป็นสีเขียว และแถบล่างเป็นสีเหลือง

บนผืนธงมีตรามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง อยู่ตรงกึ่งกลาง โดยตรา มีสัดส่วน ๑ : ๒ ของความกว้างของธง

๒. ความหมายของธงมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

สีเขียว หมายถึง พลศึกษา ที่แสดงออกถึงความมีพลังกำลังที่แข็งแกร่ง มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเป็นสีประจำจังหวัดลำปาง

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความเจริญรุ่งเรือง ทางการศึกษา ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ และความสามารถ

๓. รูปภาพของธงมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง



หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	คณะ	ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา	สาขา	จำนวน หน่วยกิต ที่เรียน ตลอด หลักสูตร	รูปแบบการจัด การศึกษา
๑	คณะ วิทยาศาสตร์ การกีฬาและ สุขภาพ	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออก กำลังกาย Bachelor of Science Program in Sport and Exercise Science	ชื่อเต็ม (ไทย): วิทยา ศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย) ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Sports and Exercise Science) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Sports and Exercise Science)	วิทยาศาสตร์ การกีฬา และการออก กำลังกาย	ไม่น้อย กว่า ๑๒๐ หน่วยกิต	หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
๒	คณะศิลป ศาสตร์	บริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาการ บริหารจัดการ ธุรกิจสุขภาพ Bachelor of Arts Program in Business Health Management	ชื่อเต็ม (ไทย) : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การ บริหารจัดการธุรกิจ สุขภาพ) ชื่อย่อ (ไทย) : บธ.บ. (การบริหารจัดการ ธุรกิจสุขภาพ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts Program in Business Health Management ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.B.A. (Business Health Management)	การบริหาร จัดการธุรกิจ สุขภาพ	ไม่น้อย กว่า ๑๒๐ หน่วยกิต	หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
๓	ศึกษาศาสตร์	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต สาขาพล ศึกษา Bachelor of Education Program in Physical Education	ชื่อเต็ม (ไทย): ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย): ศษ.บ. (พลศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education (Physical Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed (Physical Education)	พลศึกษา	ไม่น้อย กว่า ๑๓๐ หน่วยกิต	หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รายงาน ณ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ ไม่นับรวมนักศึกษาตกค้าง)

คณะ	หลักสูตร	ระดับชั้นปี (คน)					รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	
วิทยาศาสตร์ฯ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย	๒๘	๒๕	๒๐	๒๘	-	๑๐๑
คณะศิลปศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหาร จัดการธุรกิจสุขภาพ	๑๖	๒	๙	๗	-	๓๔
คณะ ศึกษาศาสตร์	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา	๑๑๕	๙๖	๗๙	๘๗	-	๓๗๗
รวมทั้งหมด		๑๕๙	๑๒๓	๑๐๘	๑๒๒	-	๕๑๒

ที่มา ; งานทะเบียน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖

จำนวนอาจารย์ (รายงาน ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖)

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คณะ	วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)			รวม
		ทั้งหมด	ปฏิบัติงานจริง	ลาศึกษาต่อ	
วิทยาศาสตร์ฯ	ปริญญาเอก	๒	๒		๒
	ปริญญาโท	๗	๗		๗
	ปริญญาตรี				
รวม		๙	๙		๙
ศิลปศาสตร์	ปริญญาเอก	๓	๓		๓
	ปริญญาโท	๕	๕		๕
	ปริญญาตรี				
รวม		๘	๘		๘
ศึกษาศาสตร์	ปริญญาเอก	๔	๔		๔
	ปริญญาโท	๑๐	๑๐		๑๐
	ปริญญาตรี				
รวม		๑๔	๑๔		๑๔
รวมทั้งหมด		๓๑	๓๑		๓๑

ที่มา ; งานบุคคล ฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

จำนวนอาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ (รายงาน ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖)

คณะ	ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน (คน)			รวม
		ทั้งหมด	ปฏิบัติงานจริง	ลาศึกษาต่อ	
วิทยาศาสตร์ฯ	ศาสตราจารย์				
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.๕)				
	รองศาสตราจารย์				
	ครูเชี่ยวชาญ (คศ.๔)				
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๔	๔		๔
	ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)				
	อาจารย์	๔	๔		๔
	ครูชำนาญการ (คศ.๒)	๑	๑		๑
ครู (คศ.๑)					
รวม		๙	๙		๙
ศิลปศาสตร์	ศาสตราจารย์				
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.๕)				
	รองศาสตราจารย์	๑	๑		๑
	ครูเชี่ยวชาญ (คศ.๔)				
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๒	๒		๒
	ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)				
	อาจารย์	๕	๕		๕
	ครูชำนาญการ (คศ.๒)				
ครู (คศ.๑)					
รวม		๘	๘		๘
ศึกษาศาสตร์	ศาสตราจารย์				
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.๕)				
	รองศาสตราจารย์	๑	๑		๑
	ครูเชี่ยวชาญ (คศ.๔)				
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๑		๑
	ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)				
	อาจารย์	๑๒	๑๒		๑๒
	ครูชำนาญการ (คศ.๒)				
ครู (คศ.๑)					
รวม		๑๔	๑๔		๑๔
รวมทั้งหมด		๓๑	๓๑		๓๑

ที่มา ; งานบุคคล ฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

บุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (รายงาน ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖)

คณะ/สนร.	วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)			รวม
		ทั้งหมด	ปฏิบัติงานจริง	ลาศึกษาต่อ	
วิทยาศาสตร์ฯ	ปริญญาเอก				
	ปริญญาโท				
	ปริญญาตรี	๓	๓		๓
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				
รวม		๓	๓		๓
ศิลปศาสตร์	ปริญญาเอก				
	ปริญญาโท				
	ปริญญาตรี	๒	๒		๒
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				
รวม		๒	๒		๒
ศึกษาศาสตร์	ปริญญาเอก				
	ปริญญาโท				
	ปริญญาตรี	๒	๒		๒
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				
รวม		๒	๒		๒
สำนักงานรอง อธิการบดี	ปริญญาเอก				
	ปริญญาโท				
	ปริญญาตรี	๑๓	๑๓		๑๓
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒๕	๒๕		๒๕
รวม		๓๘	๓๘		๓๘
รวมทั้งหมด		๔๕	๔๕		๔๕

ที่มา ; งานบุคคล ฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ นับรวมบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานประจำเต็มเวลาในวิทยาเขต รวมถึงเจ้าหน้าที่หน่วยงานพิเศษอื่นที่สังกัด วิทยาเขต เช่น เจ้าหน้าที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เจ้าหน้าที่ศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย แม่บ้านที่ปฏิบัติงานประจำในวิทยาเขต

๓. ข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีการดำเนินงานด้านการวิจัยและนวัตกรรม มุ่งเน้น การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา และด้านอื่น ๆ เพื่อเพิ่มปริมาณ งานวิจัยและนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๔. ข้อมูลด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีการดำเนินงานด้านการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยฯ มีความเชี่ยวชาญ โดยใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการ เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และ นันทนาการอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวิถีชีวิต มีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น

ด้วยกีฬา นำไปสู่การพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดีในสังคม ความสามัคคีของคนในชาติ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างเต็มศักยภาพ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มุ่งเน้นการบริการวิชาการด้านความเชี่ยวชาญของคณะวิชาและเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา นันทนาการ นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดีและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างยั่งยืน โดยใช้ศาสตร์การกีฬาในการบริการทางวิชาการ ๒ รูปแบบ คือ

๑) การบริการวิชาการภายในมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการบริการวิชาการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ทางการศึกษา และทางการศึกษา เช่น อาคารกีฬาในร่ม สนามกีฬากลางแจ้ง ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ออกกำลังกาย เล่นกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา และให้บริการอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาในการฝึกกีฬา เก็บตัวนักกีฬา อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการกีฬา รวมทั้งการให้บริการวิชาการโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือคำแนะนำเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ เป็นต้น

๒) การบริการวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการให้บริการวิชาการด้านความเชี่ยวชาญของคณะ โดยมอบหมายให้ทุกคณะดำเนินงานภายใต้ศาสตร์การกีฬา รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาชุมชน ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการด้านการฝึกสอนทักษะกีฬา การตัดสินกีฬา และการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย คณะศิลปศาสตร์ ให้บริการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการแข่งขันกีฬา การสื่อสารการกีฬา และการท่องเที่ยวและนันทนาการ และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ให้บริการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้คำแนะนำการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยฯ ได้กำหนดเขตพื้นที่บริการเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และความคล่องตัว ในการให้บริการสำหรับชุมชนเป้าหมายเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง และชุมชนยั่งยืน จากการให้บริการวิชาการด้านความเชี่ยวชาญของคณะวิชาและเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ภายใต้วงวัลดลำปาง น่าน พะเยา และแพร่

๕. ข้อมูลด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีการดำเนินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ด้วยวิธีการฟื้นฟู อนุรักษ์ หรือวิจัย นำไปสู่การเผยแพร่ ซึ่งครอบคลุมชุมชนเป้าหมายตามเขตพื้นที่บริการ เพื่อมุ่งหวังให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเกิดความรักและหวงแหน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยด้านการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยของท้องถิ่นตนเอง โดยผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย จะนำไปสู่การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในความแตกต่างทางวัฒนธรรมด้านการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยของแต่ละท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานรวบรวมองค์ความรู้เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับบุคคลที่สนใจ โดยกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม ๒ รูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ดังนี้

๑) กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่ธรรมรงค์ไว้ซึ่งวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงประเพณีและวัฒนธรรม โดยจัดขึ้นเพื่อปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งที่ดีงามให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้เล็งเห็นถึงคุณค่า ความสำคัญ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อรักษาไว้ให้คงอยู่ต่อไป โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑.๑) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นกิจกรรมที่คนไทยได้ประพฤติปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อแสดงถึงความเป็นไทย มีขนบธรรมเนียมแบบแผนที่คงความเป็นเอกลักษณ์ เช่น วันชาติไทย วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เป็นต้น

๑.๒) กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตามวิถีการดำรงชีวิตที่ดั้งเดิม และได้รับการสืบทอดจากอดีตสู่ปัจจุบันติดต่อกันมาอย่างยาวนาน และควรค่าต่อการอนุรักษ์คงไว้เพื่อป้องกันมิให้สูญหายไปจากสังคมไทย ทั้งนี้ สามารถแบ่งได้ ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑.๒.๑) ประเพณีและวัฒนธรรมระดับชาติ เป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่ดำเนินการเหมือนกันพร้อมกันทั่วประเทศ มีลักษณะการดำเนินกิจกรรมที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน รูปแบบเดียวกัน เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

๑.๒.๒) ประเพณีและวัฒนธรรมระดับภูมิภาค เป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่ดำเนินการเฉพาะในพื้นที่ หรือท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งเป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน อย่างมีระเบียบแบบแผน เช่น ประเพณีไหว้พระธาตุ ประเพณีเป็ง ฯลฯ

๒) กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเล่นพื้นบ้าน หรือกีฬาไทย โดยดำเนินกิจกรรมครอบคลุมชุมชนเป้าหมายตามเขตพื้นที่บริการสำหรับวิทยาเขตทั่วภูมิภาคของประเทศ มุ่งหวังให้เด็ก เยาวชน และประชาชน เกิดความรักและหวงแหน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้านการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยของท้องถิ่นตนเอง โดยกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม ๓ วิธี ประกอบด้วย การฟื้นฟู การอนุรักษ์ การวิจัย และนำไปสู่การเผยแพร่ ดังนี้

๒.๑) การเล่นพื้นบ้าน หมายถึง เป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทหนึ่งซึ่งได้รับการยอมรับร่วมกันในสังคม โดยมีรากฐานมาจากความเป็นจริงแห่งวิถีชีวิตของชุมชนที่มีการประพฤติปฏิบัติสืบทอดกันมาจากอดีตสู่ปัจจุบัน มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินในโอกาสต่าง ๆ การเล่นบางชนิดได้รับการถ่ายทอดสืบสานต่อกันมาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนารูปแบบอย่างต่อเนื่องจนมีลักษณะเฉพาะถิ่น นับได้ว่าการเล่นดังกล่าว มีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์มาโดยตลอด ซึ่งแสดงออกถึงสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมประเพณี ค่านิยมและความเชื่อของสังคมนั้น ๆ ทั้งนี้ สามารถแบ่งกิจกรรมได้ ๒ ลักษณะ

๒.๑.๑) การเล่นพื้นบ้านระดับชาติ เป็นการเล่นพื้นบ้านที่ดำเนินการเหมือนกันหรือมีลักษณะคล้ายคลึงกัน ลักษณะเดียวกัน เช่น ตีจับ มอญซ่อนผ้า งูกินหาง รีรีข้าวสาร หมากเก็บ หมากขุม วิ่งเปี้ยว ทอยเส้น ตีลูกแก้ว ชี่ข้างคนเมือง ม้าก้านกล้วย ลิงชิงหลัก ตีลูกล้อ กระต่ายขาเดียว เป็นต้น

๒.๑.๒) การเล่นพื้นบ้านระดับภูมิภาค เป็นการเล่นพื้นบ้านที่ดำเนินการเฉพาะในพื้นที่หรือท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งเป็นการเล่นพื้นบ้านที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน เช่น ม้าจากคอก ไม้ทิ้ง เป็นต้น

๒.๒) กีฬาไทย หมายถึง กีฬาที่บรรพชนไทยคิดค้น และถ่ายทอดมาสู่ลูกหลาน บางชนิดกลายเป็นตำนานและความทรงจำ และบางชนิดยังมีการแข่งขันหรือมีการเล่นกันอยู่ แม้ว่าจะถูกปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัยก็ตาม แต่ด้วยความสำนึกของความเป็นไทย มหาวิทยาลัยจึงมุ่งสนับสนุนและร่วมส่งเสริมภูมิปัญญากีฬาไทย เพื่อให้อนุชนรุ่นหลังได้รู้จักและร่วมกันอนุรักษ์ต่อไป โดยดำเนินกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยซึ่งมีลักษณะของการดำเนินงาน ๓ วิธี ได้แก่

(๑) ฟื้นฟู หมายถึง ทำให้กลับเจริญงอกงามขึ้นมาใหม่

(๒) อนุรักษ์ หมายถึง การดูแล รักษา เพื่อให้คงคุณค่า

(๓) วิจัย หมายถึง การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยมีระเบียบวิธีการดำเนินงานที่เป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้ตามหลักทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นประเด็นการศึกษาของการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

๖. ข้อมูลด้านการกีฬา

๖.๑ ด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล โดยการผลิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย ให้สามารถสร้างผลงานด้านการกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการส่งเสริมให้นักศึกษามี ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการแข่งขันกีฬาไปพัฒนา ศักยภาพตนเองให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติต่อไป

๖.๒ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา ของประเทศ ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬาและนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ระดับ นานาชาติ โดยการพัฒนาลักสูตรร่วมกับสมาคมกีฬา องค์กรทางการกีฬาหรือองค์กรวิชาชีพและนำไปใช้ในการ อบรมพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาให้เพียงพอและตอบสนองความต้องการของสมาคมกีฬาต่าง ๆ

๗. ด้านการพัฒนาบุคลากร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีพันธกิจ ประกอบด้วย ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา บริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย และส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้าน กีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล รวมทั้ง มีเป้าหมายที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งขีดความสามารถเชิงวิชาการของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินพันธ กิจดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ ได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากร โดย แบ่งเป็น ๓ ประเด็น คือ

๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ โดยการส่งเสริมครูในโรงเรียน กีฬาให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ อาจารย์ในวิทยาเขตลำปางให้มีตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) ให้มีการเลื่อนระดับที่สูงขึ้น

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ สูงขึ้นโดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติฯ หรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ ตามสายงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองตลอดเวลา

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอก (internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาและแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ลำปางเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ซึ่ง ได้แก่

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

- ๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ
- ๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือจุดอ่อน (Weakness)

โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินของ McKinney เพื่อนำไปวิเคราะห์ SWOT ในแต่ละด้านว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

- ๑) โครงสร้าง (Structure)
- ๒) กลยุทธ์ (Strategy)
- ๓) ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)
- ๔) รูปแบบการทำงาน (Style)
- ๕) บุคลากร (Staff)
- ๖) ทักษะในการทำงาน (Skill)
- ๗) ค่านิยมร่วม (Share values)

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้ - เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค และภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats) โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วย

- ๑) การเมือง (Politics)
- ๒) เศรษฐกิจ (Economic)
- ๓) สังคม (Social)
- ๔) เทคโนโลยี (Technology)
- ๕) กฎหมาย (Legal)
- ๖) สิ่งแวดล้อม (Environment)

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีการทบทวนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ในแต่ละปีงบประมาณ มีการทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด เพื่อให้มีความเหมาะสม กับบริบทของมหาวิทยาลัยฯ สภาพการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และความท้าทายในการพัฒนาซึ่งปีงบประมาณ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดเดียวกัน แบ่งเป็น ๓ ช่วง ได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ ”

๒. วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับประเทศ ที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำทางด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และธุรกิจสุขภาพ ที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของภูมิภาคอาเซียน”

๓. พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความเป็นเลิศด้านการกีฬาของประเทศ และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพขั้นสูง
๒. ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ ให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการธุรกิจสุขภาพ อุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และกีฬากับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษาและองค์กรกีฬาระดับชาติและนานาชาติ

๔. อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

คำอธิบายอัตลักษณ์

ทักษะดี หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะรู้ถ้อยเป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมยึดมั่นในการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. เอกลักษณ์

“ สถาบันการศึกษาที่พัฒนาด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ”

คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาที่พัฒนาด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ หมายถึง สถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่พัฒนาด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของภูมิภาคอาเซียน

๖. ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = <u>S</u> pirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = <u>P</u> rofessional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = <u>O</u> pportunity	มีการให้โอกาส
R = <u>R</u> esponsibility	มีความรับผิดชอบ
T = <u>T</u> eamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = <u>S</u> mart	มีบุคลิกภาพดี
U = <u>U</u> niversality	มีความเป็นสากล

๗. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

โดยสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕) ดังนี้

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
เป้าประสงค์ : บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาดุธยมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๙๕	๑๐๐	✓		คณะ/สาขาวิชา / ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา	คณะศิลปศาสตร์ = ๑๐๐ คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ๑๐๐ คณะศึกษาศาสตร์ = ๑๐๐ เฉลี่ย = ๑๐๐
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑	๔.๖๕	✓			คณะศิลปศาสตร์ = ๔.๖๗ คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ๔.๗๕ คณะศึกษาศาสตร์ = ๔.๕๓ เฉลี่ย = ๔.๖๕
๓. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๒๘	๒๑.๘๘		✓		คณะศิลปศาสตร์ = ๒/๘ คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ๓/๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ บัณฑิตด้านศาสตร์การศึกษามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
เป้าประสงค์ : บัณฑิตด้านศาสตร์การศึกษามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF : Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน	ยังไม่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน		
							คณะศึกษาศาสตร์ = ๒/๑๕
๔. หน่วยงานความร่วมมือ ด้านการศึกษา	หน่วยงาน	๑	๑	✓			พิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ (หลักสูตรปฏิบัติการ) ระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสถานประกอบการ (MOU) จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงพยาบาลชุมชนตำบลคอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ และโรงพยาบาลชุมชนการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่
๕. นักศึกษาทุกคนสอบ ผ่านการทดสอบความรู้ ภาษาอังกฤษ ตาม แบบทดสอบมาตรฐานที่ สถาบันสร้างขึ้น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	✓			*ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน B1 ขึ้นไป ๑) คณะศิลปศาสตร์ = ผ่าน ๕ คน จาก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ๒) คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ผ่าน ๑๐ คน จาก ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ ๓) คณะศึกษาศาสตร์ = ผ่าน ๔๘ คน จาก ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ							
กลยุทธ์							
๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา							
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ	๘๐	๘๓.๗๕	✓		ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา /คณะสาขาวิชา/	คณะศิลปศาสตร์ = ๗/๘ คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ๘/๙ คณะศึกษาศาสตร์ = ๑๕/๑๕
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ระบบ	๑	-	-	✓		
๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	เรื่อง : คน	๑ : ๖	๑ : ๒.๑๓	✓			คณะศิลปศาสตร์ = ๕ : ๘ คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ๕ : ๙ คณะศึกษาศาสตร์ = ๕ : ๑๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ							
กลยุทธ์							
๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา							
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
๔. จำนวนจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	เรื่อง	๕	๑๔	✓			คณะศิลปศาสตร์ = ๕ เรื่อง คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ๔ เรื่อง คณะศึกษาศาสตร์ = ๕ เรื่อง
๕. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอก	หน่วยงาน	๑	-	-	✓		

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม							
เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ยังไม่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน		
๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คน	๑๓๐,๐๐๐	๒๐๙,๖๗๒	✓		ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	*รายงานผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๖	๔.๔๐	✓			*รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	ระดับ	๔	๔	✓			*รายงานผลความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับบททวน)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย							
เป้าประสงค์ : นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ							
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน	ยังไม่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน		
๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๕	๘	✓		ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ	จัดประชุม/ประดิษฐ์กระทงเล็ก/ อาหารพื้นเมือง/ยิงกั้ง/ตระกร้อ วง/เปตอง/ฟ้อนรำเปิง ลำปาง/ ประดิษฐ์โคมควัน
๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย	กิจกรรม	๕	๖	✓			วิ่งเปี้ยว/ชักเย่อ/วิ่งสามขา/มอญ ซ่อนผ้า/เสือกินวัว/ตีวงล้อ
๓. ระดับความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์และ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬา ไทย	ระดับ	๕	๕	✓			*รายงานผลการประเมิน ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล							
เป้าประสงค์ : นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ							
กลยุทธ์							
๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล							
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา							
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา							
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา							
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน	ยังไม่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน		
๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๑๗	๑๒		✓	สำนักงานกีฬา	สถานการณ์ Covid19 ไม่มี การจัดการแข่งขันกีฬาระดับ นานาชาติ
๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ	รางวัล: รายการ	๑	๗	✓			
๓. จำนวนบุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	๑๐	๑๗	✓			บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๑๗/๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๓
๔. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วย งาน	๑	-		✓		ไม่ได้ดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับบททวน)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ							
เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ							
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ							
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ยังไม่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน		
๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม	ร้อยละ	๙๓	๑๐๐	✓		ฝ่ายบริหาร / ฝ่ายวิจัยและ ประกันคุณภาพ การศึกษา / งานเทคโนโลยี สารสนเทศ/งาน การเงินและบัญชี/ งานบุคคล	รายงานการเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๒. ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	๔๕	๗๕.๐๐	✓			บันทึกขอเดินทางไปราชการ จำนวน ๒๔/๓๒ คน
๓. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ	ระบบ	๑	-		✓		
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คะแนน เฉลี่ย	๔.๒๖	-		✓		
๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร *ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนน เฉลี่ย	๓.๘๐	๓.๕๙		✓		คณะศิลปศาสตร์ = ๓.๕๕ คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ๓.๕๘ คณะศึกษาศาสตร์ = ๓.๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ							
เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
กลยุทธ์							
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ							
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ							
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา							
ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ยังไม่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน		
๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ *ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนน เฉลี่ย	๓.๘๐	๔.๔๐	✓			เฉลี่ย = ๓.๕๙ คณะศิลปศาสตร์ = ๔.๔๐ คณะวิทยาศาสตร์ฯ = ๔.๒๙ คณะศึกษาศาสตร์ = ๔.๕๐ เฉลี่ย = ๔.๔๐
๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาเขต *ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนน เฉลี่ย	๓.๘๐	๔.๐๖	✓		ฝ่ายวิจัยและ ประกันคุณภาพ การศึกษา	

สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

• ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure) มหาวิทยาลัยฯ ต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้สอดคล้องกับกฎหมาย โดยปรับโครงสร้างองค์กรที่แบ่งการบริหารราชการเป็น ๔ ภาค ได้แก่ ๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ ๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง ๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ และเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านศาสตร์การกีฬาโดยต้องอาศัยโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบที่มีความคล่องตัวและมีการกระจายอำนาจออกเป็น ๔ ภาค

๒. ด้านระบบ (System) มหาวิทยาลัยฯ ต้องร่วมมือปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการอย่างเข้มแข็ง โดยปรับระบบกลไกการบริหารจัดการที่เน้นการปรับโครงสร้างองค์กร โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาผู้บริหารทุกระดับและการเตรียมพัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว กำหนดนโยบายระบบการส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ระบบการกำกับติดตามการทำงานตามนโยบายในทุกพันธกิจ รวมทั้งการสร้างควมตระหนักและแนวคิดในการทำงานเป็นทีมแบบมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุสู่ความสำเร็จและเอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ด้านรูปแบบการทำงาน (Style) มหาวิทยาลัยฯ ต้องเป็นที่พึงของสังคมและโดดเด่นด้านศาสตร์การกีฬา โดยให้บริการวิชาการแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มโอกาสและเปิดพื้นที่ให้ประชาชนได้ออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ต้องมีการวางแผนแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการวิชาการ อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา ทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องควบคุมดูแลรักษาให้มีความพร้อมต่อจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งสามารถรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

๔. ด้านบุคลากร (Staff) บุคลากรเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาในทุกมิติ ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ มีจำนวนบุคลากรอย่างจำกัด จึงต้องมีการวางระบบบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำกรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรให้รองรับภารกิจและบริบทของมหาวิทยาลัย ที่แบ่งออกเป็น ๔ ภาค รวมทั้งกำหนดแนวทางและมาตรการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนานักกีฬา การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับครู ศึกษานิเทศก์ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในสาขาที่ขาดแคลนการส่งเสริมให้ครูและคณาจารย์ได้รับการพัฒนาได้มีวิทยฐานะและมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ตลอดจนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน

๕. ด้านทักษะในการทำงาน (Skill) มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ การสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพ ตลอดจนเป็นฐานสำคัญในการสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยฯ บรรลุเจตนารมณ์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น ครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการศึกษา และสามารถรองรับอุตสาหกรรมการกีฬาด้วย

๖. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) มหาวิทยาลัยฯ ต้องส่งเสริมความร่วมมือและกิจกรรมความร่วมมือทั้งในด้านทางการศึกษา วิจัย และการกีฬากับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายและแรงจูงใจให้บุคลากรในการสร้างผลงานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์ โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมุ่งพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาให้ครอบคลุมสู่สากล

๗. ด้านค่านิยมร่วม (Share values) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติฯ ยึดถือค่านิยมร่วม คือ SPORTS-U ที่มาจากความเชื่อและความศรัทธาบนพื้นฐานของพลศึกษาและกีฬาซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ยอมรับและรวมความเป็นหนึ่งเดียวของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

• ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๑. ด้านการเมือง (Politics) รัฐบาลให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนให้บรรลุวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะที่เดียวกันประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งยังเกิดความขัดแย้งทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังคงอยู่และส่งผลกระทบต่อารดำรงชีวิตของประชาชน และความเชื่อมั่นของนานาชาติ

๒. ด้านเศรษฐกิจ (Economic) เสถียรภาพเศรษฐกิจไทยอัตราเงินเฟ้อทั่วไปปรับเพิ่มขึ้นจากราคาพลังงานที่เพิ่มขึ้นตามราคาน้ำมันดิบในตลาดโลก และราคาอาหารสำเร็จรูปที่เพิ่มขึ้นตามต้นทุนวัตถุดิบ ด้านตลาดแรงงานปรับดีขึ้นเล็กน้อยหลังจากที่มีการผ่อนคลายมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ ทั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวจากรัสเซียและยุโรปตะวันออกปรับลดลง เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างรัสเซีย-ยูเครน นอกจากนี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปี ๒๕๖๓ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับการหดตัวอย่างรุนแรงของเศรษฐกิจการท่องเที่ยว โดยรายได้จากการท่องเที่ยวลดลงถึงร้อยละ ๗๑ จากปี ๒๕๖๒ เหลือเพียง ๐.๗๙ ล้านล้านบาท ในปี ๒๕๖๓ และแม้ว่าจะมีมาตรการกระตุ้นการเดินทางท่องเที่ยวของภาครัฐที่ผ่านมา เช่น โครงการเราเที่ยวด้วยกัน และโครงการกำลังใจ เป็นต้น แต่ยังไม่เพียงพอต่อการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยว เนื่องจากที่ผ่านมามีโครงสร้างเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของไทยพึ่งพานักท่องเที่ยวต่างชาติถึงร้อยละ ๖๓.๙ อีกทั้งการหดตัวดังกล่าวยังส่งผลให้ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้รับผลกระทบอย่างหนัก โดยเฉพาะจากปัญหาจำนวนนักท่องเที่ยวที่ลดลงและการขาดสภาพคล่องภาครัฐจึงได้มีมาตรการเสริมสภาพคล่องเร่งด่วน อาทิ มาตรการสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำ การพักชำระหนี้ แต่ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวส่วนใหญ่อยู่นอกระบบ ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงมาตรการฟื้นฟูและเยียวยาของภาครัฐได้อย่างเพียงพอ ทั้งนี้ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจของไทยในระยะต่อไป ยังคงมีความไม่แน่นอน

๓. ด้านสังคม (Social) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมาได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมจนกลายเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งมีรูปแบบในการดำเนินชีวิตโดยการรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เป็นการหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่ม เปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตประจำวันจากเดิมที่เคยใช้ชีวิตด้วยการพบปะ มีปฏิสัมพันธ์และการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก มาเป็นการเว้นระยะห่างทางกาย ไม่สัมผัส ไม่ใกล้ชิดกันและต้องปฏิบัติตามคำแนะนำขององค์การอนามัยโลกในการรักษาสุขลักษณะส่วนบุคคล (Personal Hygiene) รวมถึงการจำกัดจำนวนคนที่ใช้บริการในพื้นที่สาธารณะ และมุ่งเน้นการใช้เวลาอยู่บ้านของตนเองให้มากที่สุดเพื่อดำเนินการตามมาตรการลดสาเหตุของการแพร่กระจายและลดความเสี่ยงจาก COVID-19

ทั้งนี้ ความใส่ใจสุขภาพซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ต่างตระหนักในเรื่องของการมีสุขภาพดีเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะในช่วงที่ต้องดำเนินชีวิตส่วนมากในที่อยู่อาศัยย่อมส่งผลให้ประชาชนหันมาใส่ใจสุขภาพของตนเองเพิ่มขึ้น ด้วยการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการในลักษณะหรือรูปแบบกิจกรรมที่ชื่นชอบแตกต่างกันออกไป ซึ่งอาจมีการใช้บริการในหลากหลายสถานที่ทั้งในสวนสาธารณะ สนามกีฬา หรือที่อยู่อาศัย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและช่วยผ่อนคลายความเครียด

๔. ด้านเทคโนโลยี (Technology) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของแรงงานในอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ ฯลฯ มีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ต้องอาศัยเทคโนโลยีและการสืบค้นด้วยตนเองมากกว่าใช้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้มาเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำปรึกษาการสืบค้น ข้อมูลการใช้ข้อมูลที่เหมาะสม การเรียนรู้จะอาศัยการศึกษาเรียนรู้จากสภาพจริงของสังคมและสิ่งแวดล้อม มากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีข่าวสารทางอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม สังคมจะปรับตัวตามเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาในอนาคตจึงต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ความใกล้ชิดกับโลกออนไลน์มีแนวโน้มของการใช้เครื่องมือสื่อสารอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๕. ด้านกฎหมาย (Legal) การศึกษาไทยในปัจจุบันมีการจัดการศึกษาตามบริบทของการจัดการศึกษาอันเป็นไปตามแผนการศึกษาของชาติ คือ พัฒนาคณา พัฒนาครูอาจารย์ พัฒนาสังคม ในหลากหลายรูปแบบที่เน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นด้านอาชีวศึกษามากขึ้น มุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปริญญาตรีเพื่อเน้นการมีงานทำ ซึ่งส่งผลให้จัดระบบบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่ โดยบูรณาการองค์กรหลักของกระทรวง มีการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาค คือ ศึกษาธิการภาค ซึ่งในแต่ละภาคจะประกอบไปด้วยกลุ่มจังหวัด ในแต่ละจังหวัดมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นฝ่ายกำกับดูแลหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เขตพื้นที่และสถานศึกษา ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจโดยให้มีการกำกับควบคุมดูแลกันอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อแนวโน้มการศึกษาของประเทศแท้จริงแล้วไม่ได้มีเพียงเรื่องของกระบวนการสอน ครูผู้สอน หรือนักเรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงปัจจัยภายนอกที่สำคัญและมีผลต่อแนวโน้มของการศึกษาไทยในอนาคต

การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเคลื่อนไปอย่างยากลำบาก เนื่องด้วยระบบราชการเป็นอุปสรรคซึ่งเกิดจากความล่าช้าในการประสานงาน เนื่องจากการทำงานตามระบบราชการไทยมักทำงานแบบต่างคนต่างทำไม่ไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีลักษณะของการรวมศูนย์ที่ส่วนกลางมากเกินไป การทำงานแบบราชการที่ยึดกฎระเบียบตายตัว ขาดความยืดหยุ่น และเอื้อต่อการปฏิบัติตัวของผู้บริหารการศึกษา และครูบางส่วนที่ไม่ยอมปรับตัว

๖. สิ่งแวดล้อม (Environment) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น กระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทย เป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้การถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่คนรุ่นใหม่ถูกละเลยไป ระบบคุณค่าของสังคมไทยในเรื่องจิตสาธารณะความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเริ่มเสื่อมถอยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ความมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดลง

๗. ด้านการพัฒนา กีฬา (Sports Development) กีฬาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นที่ยอมรับรวมทั้งในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ เนื่องจากกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมความเป็นพลเมืองที่ดี และพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งสามารถสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ โดยในช่วงที่ผ่านมาคนไทยมีแนวโน้มการออกกำลังกายและเล่นกีฬาลดลงในทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนช่วงอายุ ๑๑ - ๑๔ ปี รวมถึงประชากรเพศชายที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการกีฬาที่ลดลงโดยเฉลี่ยร้อยละ ๒.๕ ต่อปีโดยลดลงจากร้อยละ ๓๓ ของประชากรเพศชายทั้งประเทศในปี ๒๕๔๗ เหลือเพียงร้อยละ ๒๗ ในปี ๒๕๕๔ ในขณะที่ประชากรเพศหญิงยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการกีฬาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อยู่ที่ประมาณร้อยละ ๒๕ ของประชากรเพศหญิงทั้งประเทศ และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุพบว่า กลุ่มที่มีอายุ ๑๕ - ๒๙ ปีเข้าร่วมการออกกำลังกายมากที่สุดถึง ร้อยละ ๔๕ ซึ่งสาเหตุหลักในการออกกำลังกายเนื่องมาจากความต้องการมีสุขภาพที่แข็งแรง สำหรับด้านกลุ่มนักกีฬาที่จดทะเบียนกับทางกีฬาแห่งประเทศไทย มีประมาณ ๒๖๐,๐๐๐ ราย โดยหากจำแนกตามประเภทกีฬา พบว่าสองอันดับแรกเป็นนักกีฬาฟุตบอลร้อยละ ๑๖ และนักกีฬาลู่ลานร้อยละ ๑๐ นอกจากนี้ยังพบว่ามีกลุ่มคนพิการประมาณ ๒,๗๐๐ รายต่อปีที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติประจำปี

การกีฬาของประเทศไทยหากพิจารณาตามห่วงโซ่คุณค่าของการกีฬา (Value Chain of Sport Sector) ประกอบไปด้วย ต้นน้ำ ซึ่งได้แก่ กีฬาขั้นพื้นฐานและกีฬาเพื่อมวลชน กลางน้ำ ประกอบด้วยการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ และปลายน้ำ ซึ่งประกอบด้วยอุตสาหกรรมกีฬาและกีฬาอาชีพ ทั้งนี้ ในทุกภาคส่วนของการกีฬานั้นมีองค์ประกอบทั้งในส่วนของกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาการกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยในต้นน้ำของการกีฬานั้น กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ เด็กและเยาวชน ส่วนบุคลากรที่เกี่ยวข้องครอบคลุม ครูผู้สอนพลศึกษาในกีฬาขั้นพื้นฐานและอาสาสมัครทางการกีฬาซึ่งเกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อมวลชน ด้านกลางน้ำ คือ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศนั้น กลุ่มเป้าหมายครอบคลุมนักกีฬา ทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องครอบคลุม ผู้บริหารกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านปลายน้ำ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายนักกีฬาอาชีพและอุตสาหกรรมกีฬาที่ประกอบไปด้วยธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ทั้งในภาคการผลิต ภาคการค้าและภาคบริการด้านการกีฬา โดยมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องหลายสาขาอาชีพ ทั้งนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในธุรกิจการกีฬาทุกประเภทธุรกิจที่ผ่านมา

ดังนั้น ทิศทางการขับเคลื่อนศักยภาพการกีฬา ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการใช้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

ในระยะที่ผ่านมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬาของประเทศและทั่วโลกถูกเลื่อนการแข่งขันหรือยกเลิกไป ทั้งในส่วนของมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติหรือกีฬาอาชีพรายการต่าง ๆ ล้วนได้รับผลกระทบทำให้ต้องยกเลิกการแข่งขันหรือจัดการแข่งขันแบบไม่มีผู้ชมเข้าชมในสนาม ซึ่งส่งผลทำให้ผู้จัดการแข่งขัน โสโมสร และนักกีฬา สูญเสียรายได้จากการแข่งขันไปเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ส่งผลกระทบบอย่างมหาศาลต่อการกีฬา การเล่นกีฬา การออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการทั้งกีฬาส่วนบุคคล การเล่นกีฬาของกลุ่มคน การแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ การชม การเชียร์

ซึ่งต้องมีมาตรการที่เข้มงวดในการให้ประชาชนใช้ประโยชน์จากสถานที่สาธารณะและสถานกีฬา หากมีการจัดกิจกรรมต้องมีมาตรการจำกัดจำนวนผู้ชมและผู้เชียร์กีฬาในการแข่งขันกีฬา รวมถึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติอย่างเข้มงวด

สถานการณ์การศึกษาด้านการกีฬาในประเทศไทย ปัจจุบันสถานศึกษาในประเทศไทย ด้วยการเปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ต่างให้ความสำคัญกับการกีฬา โดยมีหน่วยงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เปิดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการกีฬาควบคู่กันไป จะเห็นได้ว่ามีโรงเรียนกีฬาหลายแห่ง ที่จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการผลิตนักกีฬาเพื่อต่อยอด ในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑) สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนทุกพันธกิจ

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงาน ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องและบูรณาการกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม

๔) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาทั้งในส่วนของการพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ค่านิยมองค์กรที่ดี อันเป็นพันธกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

๕) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการต่อคณะกรรมการวิทยาเขต เพื่อให้คณะกรรมการวิทยาเขตได้ทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ รวมทั้งมหาวิทยาลัยฯ จะต้องนำข้อเสนอแนะของกรรมการวิทยาเขตไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

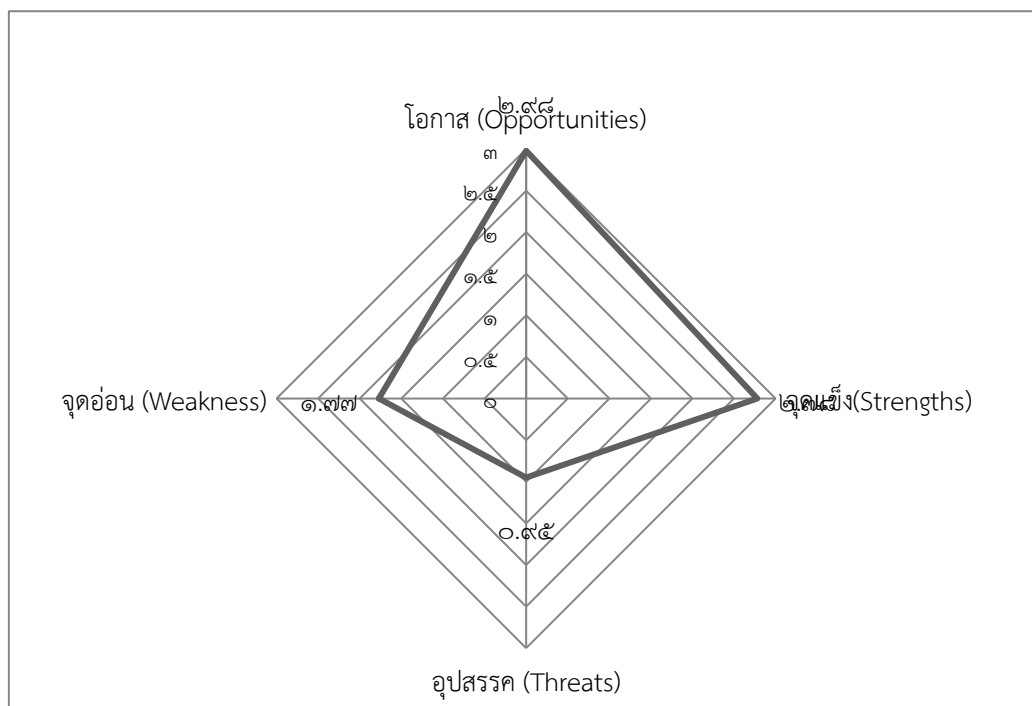
๑. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)			
ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
จุดแข็ง (Strengths)			
S๑ มีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษา	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
S๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในจังหวัดและภาคเหนือ	๐.๐๔	๕	๐.๒๐
S๓ มีระเบียบและข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษา	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
S๔ มีการกระจายอำนาจและการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
S๕ นักศึกษามีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
S๖ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม	๐.๐๔	๕	๐.๒๐
S๗ มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา สนามกีฬา อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๐.๐๖	๕	๐.๓๐
S๘ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
S๙ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านกีฬากับองค์กรทางการกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาให้มีความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๑๐ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และวิจัยการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศ นำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๕	๕	๐.๒๕
S๑๑ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้น	๐.๐๕	๕	๐.๒๕
S๑๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการสร้างงานวิจัยด้านกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ การจัดการธุรกิจสุขภาพ	๐.๐๖	๒	๐.๑๒
รวม จุดแข็ง (Strengths)			๒.๖๖
จุดอ่อน (Weakness)			
W๑ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๐.๐๓	๔	๐.๑๒

๑. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)			
ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
W๒ ปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรมด้านกีฬาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปางมีจำนวนน้อย	๐.๐๓	๔	๐.๑๒
W๓ อัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) มีจำนวน ไม่เพียงพอกับภาระงาน	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
W๔ จำนวนผู้เชี่ยวชาญกีฬาไม่เพียงพอกับชนิดกีฬา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๕ ผู้ฝึกสอนกีฬาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานหลักสูตรระดับชาติหรือระดับนานาชาติของแต่ละชนิดกีฬายังไม่ครอบคลุมชนิดกีฬาที่มหาวิทยาลัยฯ มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๖ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่นำไปใช้ประโยชน์มีจำนวนน้อย	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
W๗ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬามีจำนวนน้อย	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
W๘ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
W๙ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังไม่ครอบคลุม เช่น ด้านการวิจัย ด้านการกีฬา ด้านการบริการวิชาการ เป็นต้น	๐.๐๔	๒	๐.๐๘
W๑๐ การบริหารจัดการเพื่อจัดหารายได้หรือผลประโยชน์จากการให้บริการวิชาการหรือทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยฯ ยังขาดประสิทธิภาพ	๐.๐๒	๓	๐.๐๖
W๑๑ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของมหาวิทยาลัยฯ ในการเข้าศึกษาต่อยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๒ ไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
W๑๓ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
รวมจุดอ่อน (Weakness)			๑.๗๗
รวมปัจจัยภายใน	๑.๐๐		๔.๔๓

๒. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)			
ปัจจัยภายนอก (External factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
โอกาส (Opportunities)			
๐๑ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ระดับโลกกีฬาอาชีพ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๐๒ รัฐบาลสนับสนุนและมีระบบกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	๐.๐๖	๕	๐.๓๐
๐๓ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๐๔ รัฐบาลมีนโยบายการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๐๕ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านการกีฬา	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
๐๖ มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอก	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
๐๗ สังคมให้ความสำคัญกับการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การเล่นกีฬาและกีฬาอาชีพมากขึ้น	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
๐๘ ความนิยมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมมากขึ้น	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
๐๙ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ได้ง่ายและรวดเร็ว	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
๐๑๐ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
๐๑๑ มีแผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดให้มีการส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและพัฒนานักกีฬาอาชีพ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๐๑๒ มีพระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติที่กำหนดให้มีแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาการกีฬาอย่างชัดเจน	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๐๑๓ มียุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างชัดเจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการร่วมกัน	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๐๑๔ มีแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
๐๑๕ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาเพื่อสร้างรายได้แก่ประเทศ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
๐๑๖ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ตั้งอยู่ในสนามกีฬากลาง จังหวัดลำปางท่าเล ที่ตั้ง ที่เอื้อต่อการออกกำลังกายและกีฬา	๐.๐๖	๕	๐.๓๐
รวม โอกาส (Opportunities)			๒.๙๘
อุปสรรค (Threats)			
T๑ สภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลลด	๐.๐๖	๒	๐.๑๒

๒. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)			
ปัจจัยภายนอก (External factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
โอกาส (Opportunities)			
น้อยลง			
T๒ ภาคธุรกิจและสถานประกอบการมีการจ้างงานลดลง	๐.๐๖	๒	๐.๑๒
T๓ ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง	๐.๐๗	๒	๐.๑๔
T๔ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
T๕ ระบบในการจัดสรรอัตรากำลังของภาครัฐในหน่วยงานมีความล่าช้า	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
T๖ สถาบันการศึกษาอื่นเปิดสอนในหลักสูตรเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน กับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง เปิดสอน	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
รวม อุปสรรค (Threats)			๐.๙๕
รวมปัจจัยภายนอก	๑.๐๐		๓.๙๓

๓. ตำแหน่งของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง



จุดแข็ง (Strengths)	๒.๖๖
จุดอ่อน (Weakness)	๑.๗๗
โอกาส (Opportunities)	๒.๙๘
อุปสรรค (Threats)	๐.๙๕

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT พบว่า ตำแหน่งของแผนพัฒนาฯ อยู่ในพื้นที่ SO กลยุทธ์เชิงรุก เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จะต้องใช้จุดแข็งที่เป็นข้อได้เปรียบขององค์กรผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

๒. วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางในระดับประเทศ ที่ใช้ศาสตร์ทางการกีฬา ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีมาตรฐานของภูมิภาคอาเซียน”

๓. พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางศาสตร์การกีฬา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและกีฬา

๔. อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

ความหมาย

ทักษะดี หมายถึง มีความสามารถที่โดดเด่นในการเล่นกีฬา

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่นในการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

ความหมาย

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง สถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านการศึกษา

๖. ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

๗. คติพจน์

กยิรา เจ กยิราเถณี “ทำอะไรทำจริง”

๘. ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
๕. การพัฒนาด้านการกีฬา
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการพัฒนาคำที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตมีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพ							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)							
๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับคุณภาพมากที่สุด)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ							
๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร							
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตร	-	-	-	-	๑	ฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)
๒. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการของคณะศิลปศาสตร์	หลักสูตร	๑	๑	๑	๑	๑	ฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)
๓. ร้อยละของห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพตามข้อกำหนดของหลักสูตร	ร้อยละ	-	-	๖๐	๘๐	๑๐๐	ฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)
๔. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	โครงการ/ กิจกรรม	๑	๑	๑	๑	๑	ฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)
๕. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ฝ่ายวิชาการและฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)
๖. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	โครงการ/ กิจกรรม	๑	๑	๑	๑	๑	ฝ่ายวิชาการและฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)
๗. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการวัดความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	-	-	๘๐	๙๐	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและแผนการเรียน)
๘. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่อยู่ใน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตมีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพ							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)							
๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับคุณภาพมากที่สุด)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ							
๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร							
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะทุกวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยที่อยู่ใน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายจัดการศึกษา (คณะฯ)
๑๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)
๑๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับคุณภาพมากที่สุด	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	ฝ่ายจัดการศึกษา (หลักสูตร)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐)							
๒. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำให้มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนงบประมาณการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม							
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายวิชาการคณะ (งานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)
๒. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	เรื่อง/ ชิ้นงาน	๖	๖	๗	๗	๘	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานวิจัย)
๓. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอื่น ๆ	เรื่อง/ ชิ้นงาน	๖	๖	๖	๖	๖	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานวิจัย)
๔. จำนวนความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	หน่วยงาน	-	-	-	-	๑	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานวิจัย)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐)							
๒. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำให้มีความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนงบประมาณการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม							
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม							
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัย) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานวิจัย)
๖. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	๖๐	๖๐	๗๐	๗๐	๗๕	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (งานวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม							
เป้าประสงค์ : เด็ก เยาวชน และประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ (๖ ชุมชน)							
๒. ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ มีสุขภาพที่ดี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ด้านความเชี่ยวชาญของคณะ							
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อเพิ่มโอกาสและพื้นที่ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างทั่วถึง							
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ	ชุมชน	๖	๖	๖	๖	๖	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานบริการวิชาการ)
๒. ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการ มีสุขภาพที่ดี	ร้อยละ	๖๐	๖๐	๗๐	๗๐	๘๐	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ(งานบริการวิชาการ)
๓. จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการ	คน	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ(งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ(งานบริการวิชาการ)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. จำนวนผู้รับบริการด้านอาคารสถานที่และ อุปกรณ์ทางการกีฬา	คน	๑๐๒,๖๐๐	๑๐๒,๖๐๐	๑๐๒,๖๐๐	๑๐๒,๖๐๐	๑๐๒,๖๐๐	๑. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งาน บริการวิชาการ) ๒. ฝ่ายบริหาร(งานอาคารสถานที่)
๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๑. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ(งาน บริการวิชาการ) ๒. ฝ่ายบริหาร(งานอาคารสถานที่)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม							
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเล่นที่บ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:							
๑. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับมากที่สุด)							
๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นที่บ้านและกีฬาไทย (ระดับมากที่สุด)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นที่บ้านและกีฬาไทย บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	กิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการเล่นที่บ้านและกีฬาไทย)
๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ(งานอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการเล่นที่บ้านและกีฬาไทย)
๓. จำนวนกิจกรรมการเล่นที่บ้านและกีฬาไทย ที่ได้รับการฟื้นฟู	กิจกรรม	๓	๓	๓	๓	๓	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม							
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:							
๑. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับมากที่สุด)							
๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (ระดับมากที่สุด)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย)
๔. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการอนุรักษ์	กิจกรรม	๓	๓	๓	๓	๓	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ(งานอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย)
๕. จำนวนเด็กเยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทย	คน	๔๘๐	๔๘๐	๔๘๐	๔๘๐	๔๘๐	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย)


ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม							
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:							
๑. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับมากที่สุด)							
๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (ระดับมากที่สุด)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็กเยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (งานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (งานอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย)

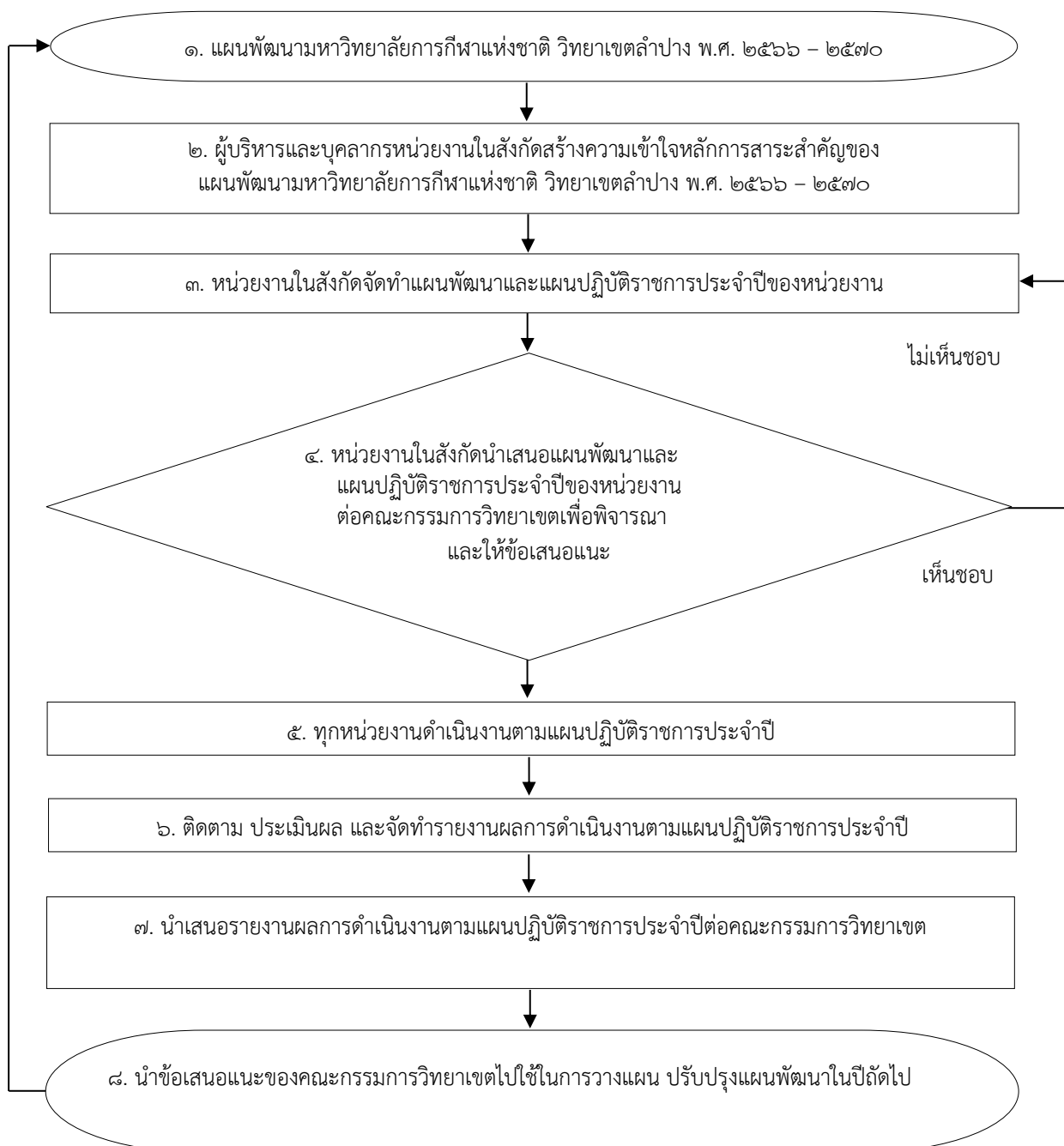
ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา							
เป้าประสงค์ที่ ๑ นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ระดับนานาชาติ							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์							
๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๒๐)							
๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๔๐)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ							
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับดีมาก	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	สำนักงานกีฬา
๒. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ	ร้อยละ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	สำนักงานกีฬา
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ	ร้อยละ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	สำนักงานกีฬา
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	สำนักงานกีฬา
๕. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	สำนักงานกีฬา

เป้าประสงค์ที่ ๒ บุคลากรด้านการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์: ร้อยละของบุคลากรด้านการศึกษาที่ผ่านการอบรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรด้านการศึกษาเข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา							
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนความร่วมมือ MOU กับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	หน่วยงาน	-	-	-	-	๑	สำนักงานกีฬา
๒. ร้อยละของบุคลากรด้านการศึกษาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	สำนักงานกีฬา
๓. ร้อยละของบุคลากรด้านการศึกษาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ตัดสินกีฬาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	สำนักงานกีฬา
๔. ร้อยละของบุคลากรด้านการศึกษาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรนักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	สำนักงานกีฬา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ							
เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ							
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:							
๑. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย (ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน)							
๒. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ITA) (ระดับ AA)							
แนวทางการพัฒนา							
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก							
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน คณาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในระดับสูงขึ้น							
๓. บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ							
๔. พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการจัดการศึกษา							
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล							
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	ฝ่ายบริหาร (งานบุคคล)
๒. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละ	๓	๓	๕	๕	๕	ฝ่ายบริหาร (งานบุคคล)
๓. ร้อยละของผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายแผนและพัฒนา(งานนโยบายและแผน)
๔. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย	คะแนน	๓.๘๐	๓.๘๕	๓.๙๐	๓.๙๕	๔.๐๐	สำนักงานรองอธิการบดี
๕. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ITA)	ระดับ	AA	AA	AA	AA	AA	สำนักงานรองอธิการบดี

ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยฯ ต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่แผนพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติซึ่งการแปลงแผนพัฒนาสู่การปฏิบัตินั้น หมายถึง การที่บุคลากรหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ได้นำแนวทางของแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ผลผลิต ผลลัพธ์ให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและเชื่อมโยงไปสู่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. ผู้บริหารถ่ายทอดตัวชี้วัดและเป้าหมายไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกัน โดยการเผยแพร่แผนพัฒนาฯ หรือประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๓. หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งนี้บุคลากรทุกภาคส่วนจำเป็นต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน โดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

๔. หน่วยงานในสังกัดนำเสนอแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานต่อคณะกรรมการวิทยาเขต เพื่อพิจารณา

๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

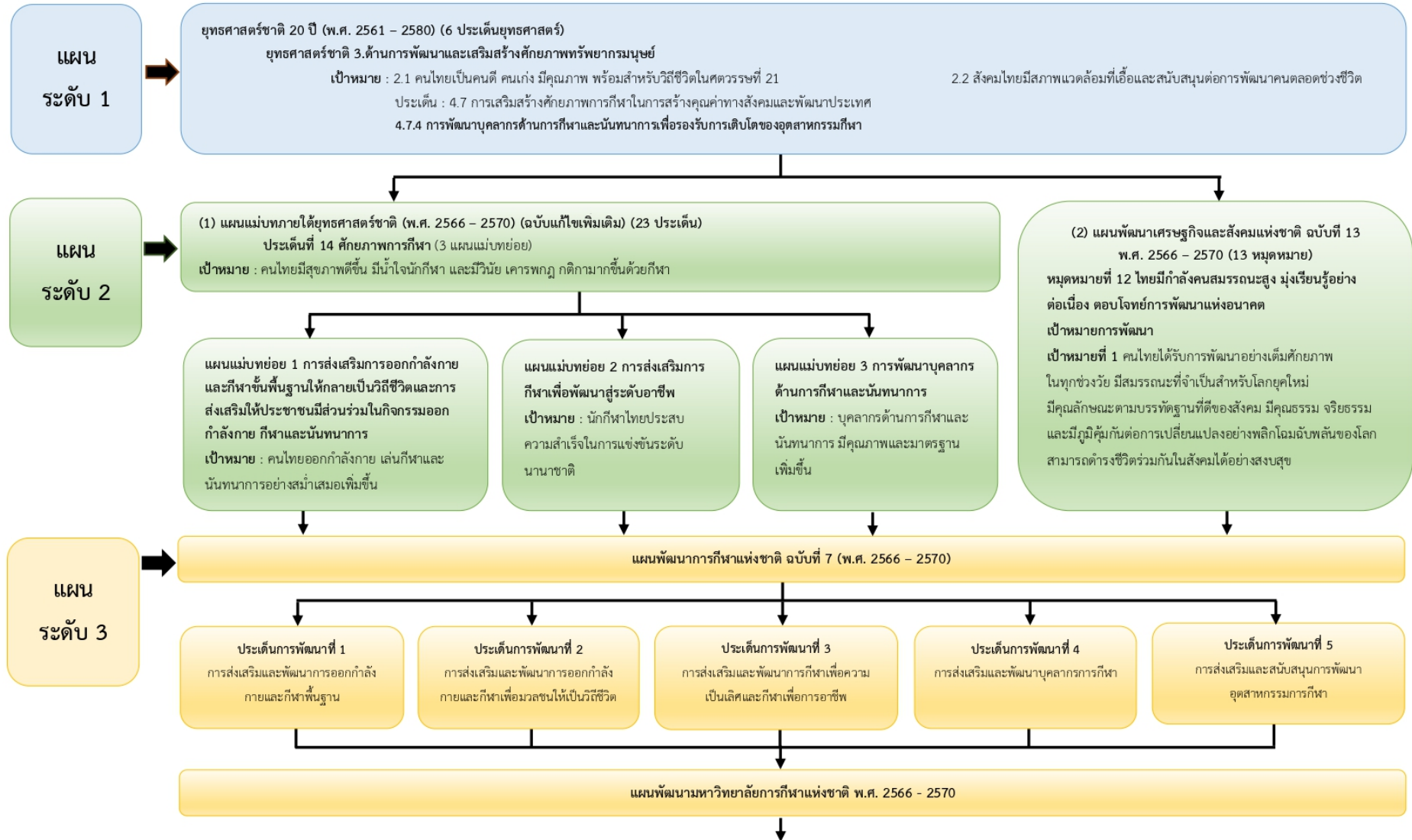
๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

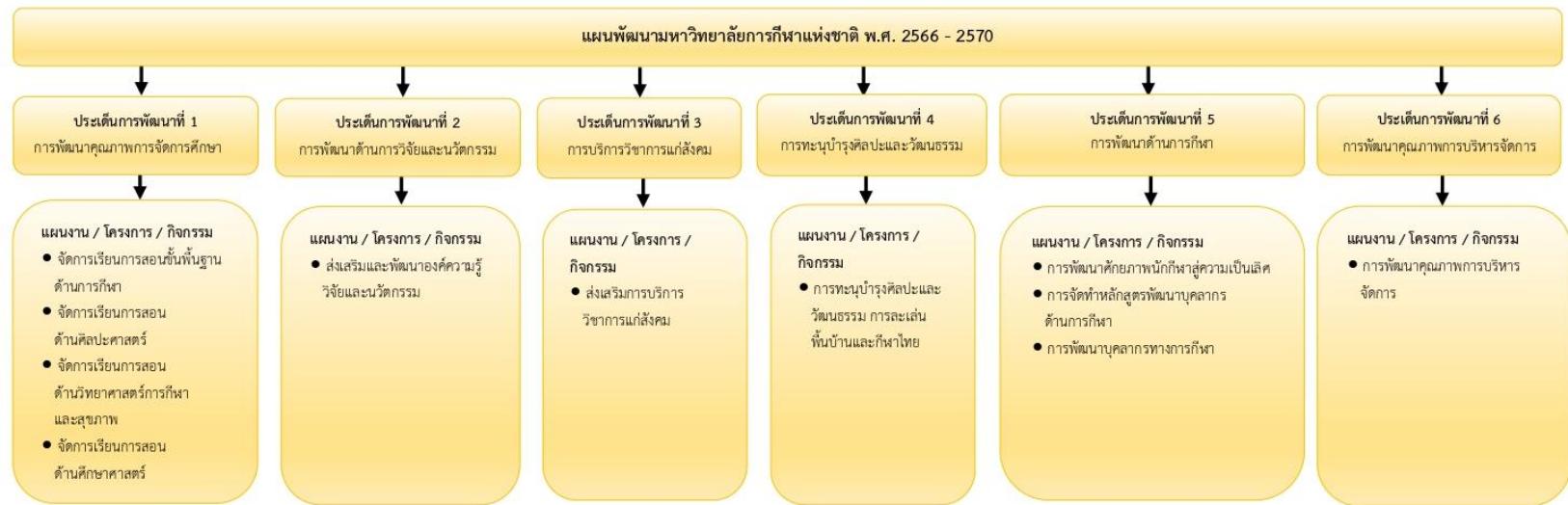
๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ต่อคณะกรรมการวิทยาเขต


๘. นำข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการวิทยาเขตไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงแผนพัฒนาในปีถัดไป

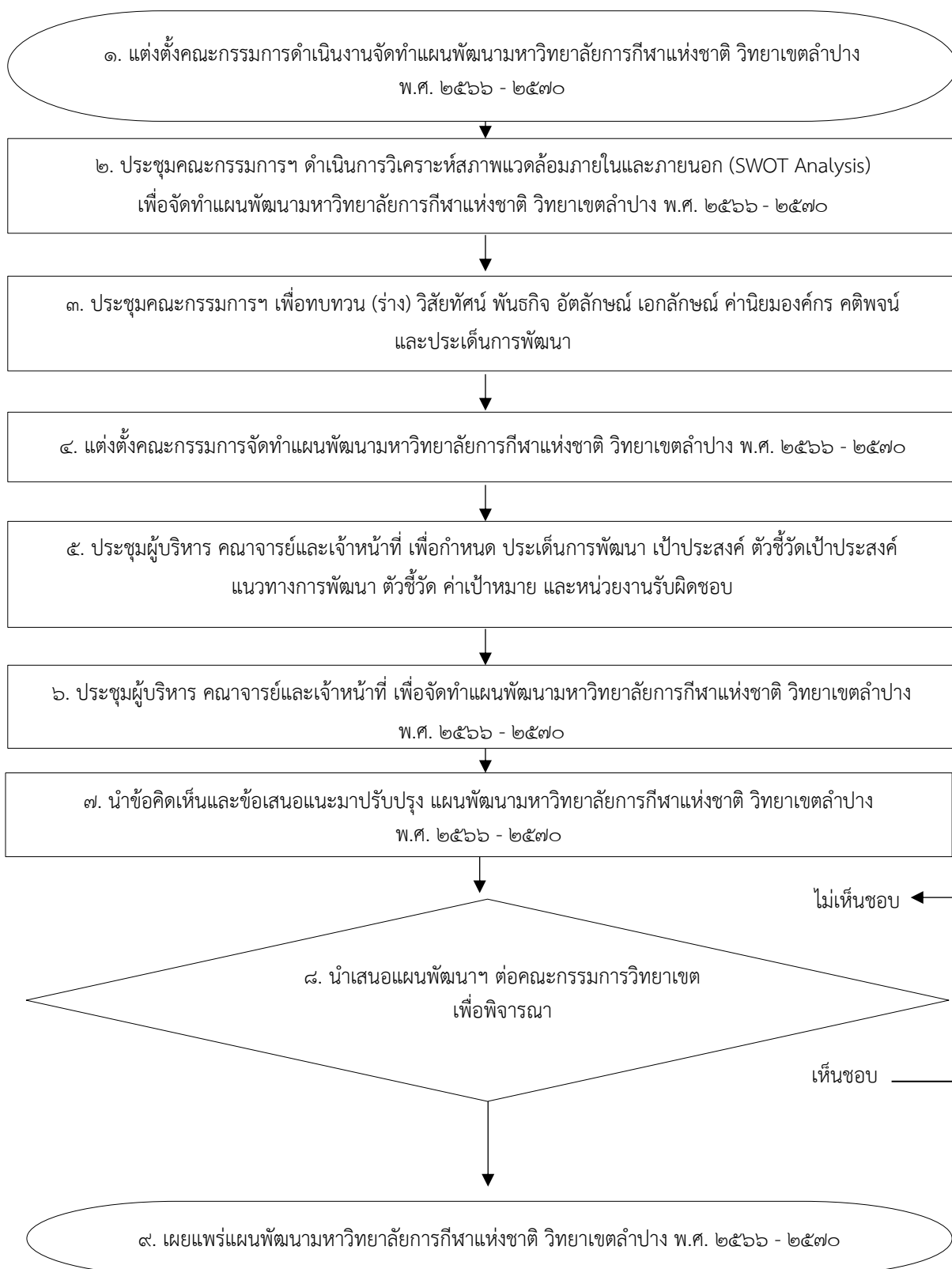
ภาคผนวก

✍️ ภาคผนวก ก แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยง แผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ





 ภาคผนวก ข ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางในระดับประเทศ ที่ใช้ศาสตร์ทางการกีฬา ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีมาตรฐานของภูมิภาคอาเซียน”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทางศาสตร์การกีฬา
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
3. บริการวิชาการแก่สังคม
4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
5. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
6. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษาและกีฬา



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
เลขที่ 398 หมู่ 15 ต.บ่อแก้ว อ.เมือง จ.ลำปาง 52100
0-5421-8311, โทรสาร : 0-5422-1456